

Školní vzdělávací program školní družiny

(Součást Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků)

Motto:

„Každý člověk má svou hodnotu a může se stát rovnocenným partnerem každého z nás.“

Základní Vítězství Mariánské Lázně
Vítězství 29
Mariánské Lázně
353 01

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků

Předkladatel

Název školy: Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Adresa: Vítězství 29, Mar. Lázně, 353 01

Kontakty: tel. 354 673 216, 354 673 112, 728 166 026
e-mail: zs.spec.ml@gmail.com

Ředitel školy: Mgr. Luboš Borka

Koordinátor ŠVP: Bc. Marcela Knedlíková

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 47724978

IZO: 600066606

Zřizovatel

Název: Město Mariánské Lázně

Adresa: Ruská 155, Mar. Lázně,

Kontakty: tel. 354 922 111

Platnost dokumentu od 1. září 2024

Podpis ředitele školy: _____

Razítko školy:

Dne 26. 8. srpna 2024

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost, velikost a umístění školy:

Základní škola Vítězství Mar. Lázně (dále ZŠ) je státní, plně organizovaná základní škola v klidnější zóně města Mar. Lázně – Hamrníky, umístěná na prostorném oploceném pozemku. Je úplnou základní školou, která poskytuje žákům základní vzdělání v 1. až 9. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY, základy vzdělání v 1. až 10. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Výuka probíhá v plně vybavených třídách. Škola vlastní svou rozlehlou zahradu, která je využívána jak k výuce praktických činností nebo k běžné výuce v letním období, tak k relaxaci a pro rekreační přestávky. Na školní zahradě jsou dva velké skleníky, zákoutí s posezením, dětský koutek a venkovní stůl pro stolní tenis. Školní budova je tvořena původní stavbou a přístavbou, obě části jsou propojené spojovacím krčkem. Obě budovy jsou prostorné a světlé, chodby jsou vhodné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Interiér školy je barevný, vyzdobený žakovskými pracemi a květinami. Třídy jsou prostorné, teplé, světlé, vybavené většinou jednomístnými lavicemi.

2.2. Vybavení školy:

Výuka probíhá v 10 kmenových třídách a 8 odborných učebnách (počítačová učebna, žakovská knihovna, relaxační místnost s hudebnou, keramická dílna, prostorné dílny, cvičná kuchyně, tělocvična). Součástí školy je i školní družina, která využívá pro svou činnost vhodnou oddělenou hernu a školní zahradu. Škola využívá sportovní hřiště vzdálené 150 metrů, které je vhodné pro míčové hry i pro atletické disciplíny – běh, skok do dálky. Na hřiště byly instalovány i další herní prvky.

Co se týče materiálních a technických podmínek, vybavení všech odborných učeben i kmenových tříd je na velmi dobré úrovni. Za zmínku stojí vybavení keramické dílny, relaxační místnosti, cvičné kuchyně a výtvarného a tělovýchovného kabinetu. Škola každoročně investuje značnou část finančních prostředků na nákup a obnovu didaktických hraček, učebních pomůcek a učebnic, zejména pomůcek speciálně kompenzačních.

2.3. Silnými stránkami školy jsou zejména:

- rodinné a vlídné prostředí, ve kterém se děti dobře cítí
- umístění SPC v budově školy
- každoroční odborné výcviky – plavecký, bruslařský, lyžařský
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy, které jsou organizovány DDM Dráček v budově školy – jedná se o kroužky (sportovní, výtvarné, keramické)
- velmi dobrá spolupráce s oborem sociální péče při MěÚ Mar. Lázně
- bezbariérový přístup do obou budov díky nákupu Schodolezu

2.4. Charakteristika žáků:

V základní škole jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením nebo kombinovanými vadami, v základní škole speciální žáci se středním až těžkým mentálním postižením.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

V ZŠ probíhá několik dlouhodobých projektů:

- „Příroda a my“ (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy apod.)
- „Moje zdraví“ (první pomoc, pitný režim, péče o chrup apod.)
- „Bezpečně na cestách“ (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cyklovýlety apod.)

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Při škole pracuje Školská rada. Škola pravidelně organizuje 2x ročně třídní schůzky, 2x ročně konzultační den, rodiče mohou, po předchozí domluvě, navštívit výuku. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace s rodiči a poradenská pomoc.

Úspěšná dlouhodobá spolupráce probíhá na úrovni výstav a jiných prezentací prací našich žáků s vedeními významných kulturních a rekreačních center v Mar. Lázních.

Aktivně spolupracujeme se ŠPZ – SPC a PPP K. Vary, odbornými lékaři, s dotčenými odbory sociální péče, PČR, s Městskou policií ML.

Od září 2007 je ZŠ zařízením pro odborné stáže vzdělávacího programu „Studium asistenta pedagoga“ pořádaného NPI, pracoviště K. Vary.

3. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Žáci jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy ve spolupráci s vychovatelkou školní družiny

Do školní družiny jsou přijímáni žáci za těchto podmínek

- Žáci s celotýdenní docházkou v plném režimu
- Žáci dojíždějící z okolních obcí
- Mladší žáci mají přednost před staršími
- Žáci, u kterých je návštěva ŠD žádoucí ze sociálních důvodů

Ukončení vzdělávání

- na žádost zák. zástupce
- hrubé porušování řádu ŠD – pokud žák nebo zákonný zástupce soustavně nebo významným projevem porušuje ŠŘ, činnost ŠD, kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů

4. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Identifikace individuálních potřeb žáků (úzká spolupráce s třídními učiteli, zákonnými zástupci a ŠPZ); sledování výsledků žáků v zájmovém vzdělávání a snaha o maximální vzdělávací pokrok; vytváří rovné příležitosti při začleňování žáků do kolektivu; zaměřuje se na posilování sociálních a osobních (personálních) dovedností žáka

Žáci mimořádně nadaní se na naší škole nevzdělávají.

5. Cíle vzdělávání ve školní družině

Školní družina je nedílnou součástí školy a její výchovné a vzdělávací cíle jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli školy.

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní v praktickém životě.

Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovy hrou, učením, individuální práci a motivačním projektem.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Respektujeme individuální potřeby, schopnosti a dovednosti žáků.

Úkolem je posilovat a rozvíjet klíčové kompetence neboli schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetence komunikativní, sociální, občanské a pracovní.

U žáků rozvíjíme jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

6. Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ VYCHOVATELKA VEDE ŽÁKY A VYTVÁŘÍ TAKOVÉ PODMÍNKY, ABY ŽÁCI:

6.1. KOMPETENCE K UČENÍ

- se učili s chutí
- započatou práci dokončovali
- kriticky hodnotili své výkony
- se učili nejen spontánně, ale také vědomě
- si kladli otázky a hledali na ně odpovědi
- si všímali souvislostí mezi jevy
- získávali vědomosti z různých zdrojů
- zkušenosti uplatňovali v praktickém životě

6.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- si všímali dění i problémů
- se učili pochopit problém
- přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách
- hledali různé způsoby řešení
- ověřovali prakticky správné řešení problémů
- chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

- rozlišovali správná a chybná řešení
- přizpůsobovali se změnám
- obhajovali svá rozhodnutí
- uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí

6.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládali řeč i mimoslovní komunikaci
- vyjadřovali vlastní názor
- komunikovali bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- promlouvali na veřejnosti
- řešili konflikty
- vyjadřovali své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- naslouchali druhým
- komunikuje kultivovaně

6.4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- plánovali, organizovali, řídili a hodnotili
- odhadovali rizika svých nápadů, samostatně rozhodovali o svých činnostech, uvědomovali si, že za ně zodpovídají a nesou za ně důsledky
- projevovali citlivost a ohleduplnost
- rozpoznávali vhodné a nevhodné chování
- podíleli se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracovali, dokázali se prosadit i podřít, přijmout kompromis
- respektovali dohodnutá pravidla
- byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- byli solidární
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém
- ovládali a řídili své jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

6.5. OBČANSKÉ KOMPETENCE

- si uvědomili svá práva i práva druhých
- vnímali nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedli se bránit
- dbali na osobní zdraví své i druhých
- zvládali běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěvu lékaře, pošty apod.

6.6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- účelně trávili svůj volný čas
- si vybírali činnosti podle svého zájmu a dispozic
- aktivním trávením volného času kompenzovali stresové a zátěžové situace
- odmítali nevhodné nabídky pro trávení volného času

7. Obsahy a formy činnosti ve školní družině

Pravidelná činnost představuje zejména organizované aktivity zájmové nebo tělovýchovné, střídané časem odpočinku a přípravou na vyučování.

Příležitostné akce, např. besídky, oslavy, výlety atd. mohou být někdy určeny i rodičům a širší veřejnosti.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, v období před odchodem z družiny apod.

Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

7.1. Základní principy práce v naší školní družině: HRA A ZÁŽITEK

Hra přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Svět her nabízí celé spektrum nejrozličnějších modelových situací, hra je víc než zábava, je prostředkem relaxace, rekreace a zdrojem radosti. Nabízí množství cenných zpětných vazeb, žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině.

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole.

V naší školní družině vycházíme z požadavků pedagogiky volného času

1. požadavek dobrovolnosti (na základě vzbuzeného zájmu)
2. požadavek zajímavosti a zájmovosti
3. požadavek aktivity (volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni)
4. požadavek citlivosti a citovosti (všechny činnosti musí přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samotné či z následné pochvaly, ale i z objevování nového nebo překonání překážky)
5. požadavek prostoru k seberealizaci.

8. Časový plán (organizace školní družiny)

Naše školní družina je v provozu každý den školy od 11:45 do 16:45 hodin.

Ranní družina je v provozu každý den od 7:00 do 8:00

DENNÍ REŽIM:

a) **Odpočinkové činnosti** – chápeme je nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, tedy činnosti rekreační

Klidové odpočinkové činnosti – vycházejí z toho, že každý žák si volí aktivity podle svého přání a individuální potřeby, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě. Dbáme na to, aby činnosti při odpočinku byly opravdu klidné a probíhaly v příjemném, bezkonfliktním prostředí. Jedná se např. o poslech, prohlížení, četbu pohádek a příběhů apod., o povídání, rozhovory, stolní a společenské hry, vybarvování, skládání puzzle apod. Prostor školní družiny je členěn na hernu, kde je podlaha pokryta kobercem a místnost k praktickým činnostem. Žáci ve školní družině mohou odpočívat i v leže, mohou hrát klidné námětové nebo stolní hry, kreslit si, prohlížet knihy, časopisy, obrázky, číst si, modelovat, hrát si se stavebnicemi apod.

Rekreační činnosti – v naší ŠD je významnou součástí činností dětí jejich rekreace. Rekreační činnosti musí být vydatné, jsou zvláště účinné, zařadí-li se při středním stupni únavy. Při příliš velké únavě jsou bez účinku nebo mají dokonce účinek negativní. Proto je dětem nabízíme až po činnostech odpočinkových.

Rekreační činnosti slouží k odreagování žáků, k odstranění únavy z vyučování. Vhodnými formami rekreace jsou zejména pohybové hry, hry s míči, motivované cvičení na relaxačních míčích, hry v tělocvičně či přírodě, hudebně pohybové aktivity, hry s hudbou apod. Nejlepší formou jsou spontánní hry, proto děti musí mít možnost výběru.

b) **Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují seberealizaci i další rozvoj motorických schopností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnost.

Jedná se o:

1. pracovní činnosti – práce s přírodním materiálem, textilem, papírem atd.
2. výtvarné činnosti – kresba, malování, koláže, omalovánky atd.
3. přírodovědné činnosti – pozorování změn v přírodě, poznávání přírody, ochrana životního prostředí
4. hudební činnosti – poslech hudby a její reprodukce, zpěv, hudebně pohybové hry, hry na tělo apod.
5. sportovní činnosti – sportovní a pohybové hry apod.
6. sociální činnosti – zážitkové hry na rodinu, na školu (výměna rolí), na konflikt apod.

c) **Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Vzhledem k souladu s křivkou výkonnosti žáků mají u nás pouze formu zábavného procvičování učiva prostřednictvím didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech. Např. motivované hry pro rozvoj řeči, symbolické hry, hry na procvičování sluchové a zrakové paměti, hry pro sluchové rozlišování a zvukové projevy, pro sluchové vnímání, preverbální dovednosti apod.

9. Evaluační plán

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny, sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení tematického celku provádíme po skončení nebo v průběhu. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat, upravovat, doplňovat, obměňovat. Postup pro další období či úpravy ŠVP projednávají i pravidelná metodická sdružení.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka.

Výchovnou práci v družině hodnotí i vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly dokumentů), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své poslání.

Vnější evaluaci je zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

10. Materiální a personální podmínky

Naše školní družina má své vlastní prostory, v níž je podlaha pokryta kobercem, vybavena dětským nábytkem a moderním nábytkem na ukládání pomůcek. Děti navštěvující školní družinu mohou s paní vychovatelkou navštěvovat všechny odborné učebny školy včetně tělocvičny. Dále děti mohou aktivně trávit svůj volný čas v jarním a podzimním období na zahradě a na hřišti, vzdáleném asi 150 m od budovy školy.

Školní družina má jedno oddělení s kapacitou 17 žáků. Provoz zajišťuje 1 vychovatelka.

11. Bezpečnost dětí ve školní družině

- děti jsou do školní družiny zařazovány na základě zápisního lístku, který vyplní zákonní zástupci
- zákonní zástupci musí vyznačit na zápisním lístku čas, kdy žáci odcházejí domů a zda jdou sami nebo v doprovodu jiné osoby
- na zápisním lístku také musí být vypsány osoby, které jsou oprávněny dítě z družiny vyzvednout
- vychovatelka osobně předává děti oprávněným osobám
- pokud si zákonní zástupci přejí, aby dítě odešlo samo ze školní družiny v jiný čas, než je na zápisním lístku, musí o změnu písemně požádat vychovatelku
- děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky
- na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD
- ve ŠD se žáci řídí Řádem školy a Řádem školní družiny

12. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

12.1. Místo, kde žijeme

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodinou volný čas	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – malujeme	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme, a jejich zařízení	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
	Zařizujeme si náš pokoj – co bychom tam chtěli mít	2,3,4,6
	Hrajeme si na návštěvu a pohoštění	2,3,4
Škola a cesta do školy	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
	Zkoušíme vařit, připravit svačinu ve školní kuchyňce	1,2,6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom chtěli změnit	1,6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ - orientace	3,5,6
	Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1,2,4

	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí	1,2,6
	Vyrábíme si dopravní značky	2,5
	Hrajeme si na přepravu autobusem, vlakem	1,2,5
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	1,6
Naše město	Stavíme naše město z kostek	2,4,5
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu, spořitelny apod.	1,3,5
	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele	1,2
	Hrajeme si na návštěvníky v našem městě, kteří se ptají...	1,2,3
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Nakupujeme a prodáváme – hra na obchod	2,3,4
	Vítáme jaro, učíme se písničky k vynášení zimy	1,2,6
	Slet čarodějnic, táborák	4,5

12.2. Lidé kolem nás

Rodina a přátelé	Povídáme si o tom, co očekáváme od svých rodičů a co oni od nás	3,4
	Předvádíme povolání našich rodičů – pantomima	3,4
	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Povídáme si o naší širší rodině	3,4
	Den matek, vyrábíme dárky pro radost maminkám, povídáme si o tom, co pro nás maminky dělají	1,3,4,6
	Hrajeme si na prodávající a kupující, využíváme kouzelná slovíčka prosím a děkuji, zkoušíme reklamovat výrobek	1,3,6
	Hrajeme si scénky na téma čím si kamarádi dělají radost	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hmatu, po hlase)	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
Tolerance	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit	2,3,4,5

	Hrajeme si na „pomocníka“, hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat	2,4,6
	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled	2,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
Nejsme všichni stejní	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé	3,5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (zavázané oči, navigace)	3,4,5
	Zkoušíme malovat ústy, jak to musejí dělat někteří handicapovaní lidé	4,6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)	2,3,4
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, povídáme si, čteme, prohlížíme...	2,3
	Vyrábíme Mikuláše a čerty	3,4
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, zpíváme koledy	1,3
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek atd.	1,2,6
	Naši třídu si zdobíme vánočními motivy	6
	Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm)	1,2,6
Velikonoce	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme třídu a okna	5,6
	Povídáme si o zvycích spojených s jarem	1,3
Den dětí	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme	1,2,3
Jak se správně chovat	Známe kouzelná slovíčka, hrajeme scénky, vymýšlíme drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli	1,2,3
Cestou necestou	Hrajeme scénky na téma, jak se máme a nemáme chovat v autobuse, ve vlaku	1,2,3,4,5
Mluvíme správně?	Jazykolamy, dechová cvičení	1,3,5
	Pomocí básniček a říkadel cvičíme rytmus a melodii jazyka	1,3,5
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity	2,3,5,6

V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně	1,3
Televize a rádio	Povídáme si o pořadech v televizi, v rádiu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí	3,6
	Porovnáváme realitu – naše zkušenosti – s některými filmovými příběhy	2,3,5

12.3. Lidé a čas

Denní režim – co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme	2,5,6
	Povídáme si o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně	1,2,6
	Plánujeme odpočinek po příchodu ze školy	1,6
Příprava do školy	Využíváme her, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1,3
	Využíváme počítač pro didaktické hry	1,2
Co jsme dělali...	Ohlížíme se za prázdninami, za víkendem, před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat, po prázdninách pak porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali	1,2,6

12.4. Rozmanitost přírody

Jak se mění náš strom	Kreslíme, prohlížíme si určitý strom v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1,6
	Využíváme listy a plody pro koláže	1,2,3
	Stavíme z přírodnin	2,5,6
	Obtiskujeme listy	1,2,6
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semínek	2,6
	Čteme příběh Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko, vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí	2,3,4,6
	Hrajeme pexeso s náměty živočichů a rostlin	1,2,4,6
	Malujeme na oblázky, které jsme si přinesli z vycházky	2,6

Naši kamarádi zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech a o tom, co potřebují	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
Roční období	Povídáme si a čteme o přírodě a jejích proměnách	1,3
	Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chutě a vůně	1,3
	Vyrábíme draky	2
	Zdobíme vánoční strom pro zvířátka	1,6
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny	1,6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu	1,4,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6

12.5. Člověk a jeho zdraví

Já – my	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce	1,6
	Na arch balicího papíru obkreslíme své siluety a dokreslujeme důležité orgány	3,4,5
	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně odpočívat a relaxovat	1,3,5,6
	Vymýšlíme si „popletený příběh“ o poslušnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny	1,2,3
	Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin	4,5,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláž	1,2,3,6
U lékaře	Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole apod.	1,3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře, vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví	1,4
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace	2,3
Radost z pohybu	Po organizovaných a závodivých hrách relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách	6
	Relaxujeme při hudbě	1,6

Legenda rozvíjených kompetencí:

- 1.....kompetence k učení
- 2.....kompetence k řešení problémů
- 3.....kompetence komunikativní
- 4.....kompetence sociální
- 5.....kompetence občanské
- 6.....kompetence k trávení volného času

Marcela Knedlíková
koordinátor ŠVP

Mgr. Luboš Borka
ředitel školy

Školská rada byla seznámena s ŠVP školní družiny dne 5. 9. 2024

Ing. Jarmil Svoboda	
Ing. Petr Řezník	
Petra Bártlová	
Mgr. Libuše Jíšová	
Blanka Vosyková	
Jaroslava Jirmannová	