

## Školní vzdělávací program Duhová škola

*Motto:*

***„Každý člověk má svou hodnotu a může se stát rovnocenným partnerem každého z nás.“***

Základní škola Vítězství Mariánské Lázně  
Vítězství 29  
Mariánské Lázně  
353 01

Školní vzdělávací program Duhová škola, 2. verze, pro základní školu speciální, jejíž činnost vykonává Základní škola praktická a speciální Mar. Lázně, Vítězství 29, příspěvková organizace, zpracovaný dle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, vstupuje v platnost dnem **1.9.2015** pod č.j. **ZS/172/2015**.

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název programu:** Školní vzdělávací program Duhová škola

## **Předkladatel**

**Název školy:** Základní škola Vítězství Mariánské Lázně,  
příspěvková organizace

**Adresa:** Vítězství 29, Mar. Lázně, 353 01

**Kontakty:** tel. 354 673 216, 728 166 026  
e-mail: [zs.spec.ml@gmail.com](mailto:zs.spec.ml@gmail.com)

**Ředitelka školy:** Mgr. Luboš Borka

**Koordinátor ŠVP:** Marcela Knedlíková

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 47724978

**IZO:** 600066606

## **Zřizovatel**

**Název:** Město Mariánské Lázně

**Adresa:** Ruská 155, Mar. Lázně

**Kontakty:** tel. 354 922 111

**Platnost dokumentu od 1. září 2015**

Podpis ředitele školy: \_\_\_\_\_

Razítko školy:

Dne 20. srpna 2015

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Úplnost, velikost a umístění školy:

Základní škola Vítězství Mar. Lázně (dále ZŠ) je státní, plně organizovaná základní škola v klidnější zóně města Mar. Lázně – Hamrníky, umístěná na prostorném oploceném pozemku. Je úplnou základní školou, která může poskytnout až sto dvaceti žákům základní vzdělání v 1. až 9. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY (dále ZŠ) a ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ (dále ZŠp), základy vzdělání v 1. až 10. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ (dále ZŠs) a přípravu na vstup do 1. třídy v PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ.

### ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Obor základního vzdělávání **Základní škola speciální** má nejvyšší povolený počet žáků 30.

Výuka probíhá ve třídách, kde jsou zároveň vyučováni žáci více postupných ročníků. Žáci jsou do tříd zařazováni s ohledem na jejich věk a míru postižení.

Škola vlastní rozlehlou zahradu, která je využívána jak k výuce praktických činností nebo k běžné výuce v letním období, tak k relaxaci a pro rekreační přestávky. Na školní zahradě jsou dva velké skleníky, zákoutí s posezením, dětský koutek a venkovní stůl pro stolní tenis.

Školní budova je tvořena původní stavbou a přístavbou, obě části jsou propojené spojovacím krčkem. Obě budovy jsou prostorné a světlé, chodby jsou vhodné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Interiér školy je barevný, vyzdobený žakovskými pracemi a květinami. Třídy jsou prostorné, teplé, světlé, vybavené většinou jednomístnými lavicemi.

### Vybavení školy:

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (počítačová učebna, žakovská knihovna, která zároveň slouží jako učebna pro individuální logopedickou péči, relaxační místnost s hudebnou, keramická dílna, prostorné dílny, cvičná kuchyně a tělocvična). Součástí školy je i školní družina, ranní a odpolední klub, které využívají pro svojí činnost vhodnou oddělenou hernu a školní zahradu. Škola má ve správě nově zrekonstruované multifunkční sportovní hřiště vzdálené 150 metrů.

Co se týče materiálních a technických podmínek, vybavení všech odborných učeben i kmenových tříd je na velmi dobré úrovni. ZŠs využívá především velké množství didaktických, relaxačních a kompenzačních pomůcek, které jsou umístěny jak ve třídách, v tělocvičně a relaxační místnosti, tak jsou hojně využívány i při realizaci plaveckého kurzu.

Všechny učebny jsou zařízeny novým moderním, pro individuální výuku vhodným nábytkem. Za zmínku stojí vybavení počítačové učebny, keramické dílny, relaxační místnosti, cvičné kuchyně a výtvarného a tělovýchovného kabinetu. Škola každoročně investuje značnou část finančních prostředků na nákup a obnovu výše uvedeného vybavení, nových učebních pomůcek, učebnic a didaktických her.

### Silnými stránkami školy jsou zejména:

- rodinné a vřelé prostředí, ve kterém se žáci dobře cítí
- umístění SPC v budově školy

- každoroční odborné výcviky – plavecký, bruslařský
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy – kroužky (sportovní, výtvarné, keramické)
- mimoškolní aktivity pro veřejnost – keramické kurzy a kroužky
- velmi dobrá spolupráce s oborem sociální péče při MěÚ Mar. Lázně
- bezbariérový přístup do přízemí obou budov a další postupná úprava na školu bez bariér

### **Charakteristika pedagogického sboru:**

Počet zaměstnanců ZŠ	- ředitel školy	1
	- zástupkyně ředitele školy	1
	- učitelé	8
	- asistentky pedagoga	4
	- vychovatelka školní družiny	1
	- správní zaměstnanci	4
Kvalifikovanost ped. pracovníků	- kvalifikovaní	11
	- nekvalifikovaní	4

### **Charakteristika žáků:**

V základní škole speciální jsou vzděláváni žáci se středním mentálním postižením a se středním mentálním postižením v kombinaci s autismem, tělesným postižením, se smyslovým postižením, poruchami chování, pozornosti a specifickými poruchami učení. Žáky Základní školy speciální v Mar. Lázních jsou nejen děti místní, ale i z přilehlých obcí, neboť se jedná o školu spádovou. Žáci sem bývají zařazeni většinou v průběhu školní docházky ze základní školy praktické, nebo jsou vřazeni přímo na základě doporučení poradenského zařízení.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:**

V ZŠs probíhá několik dlouhodobých projektů:

- „Příroda a my“ (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy apod.)
- „Moje zdraví“ (první pomoc, pitný režim, péče o chrup apod.)
- „Bezpečně na cestách“ (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cykloturistika apod.)
- „Čtvero ročních období“

Mezinárodní spolupráce na ZŠs neprobíhá.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:**

Při škole pracuje školská rada. Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci, který se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Škola pravidelně organizuje 2x ročně třídní schůzky, 2x ročně konzultační den, zákonní zástupci mohou kdykoliv navštívit výuku. Vzhledem k tomu, že zákonní zástupci své děti do školy denně doprovázejí, dochází

k dennímu předávání informací s vyučujícími. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace a poradenská pomoc.

Úspěšná dlouhodobá spolupráce probíhá na úrovni výstav a jiných prezentací prací našich žáků – KIS Mariánské Lázně, Město Mariánské Lázně.

Aktivně spolupracujeme se Spc K. Vary, s koordinátorem PAS, s odbornými lékaři, s dotčenými odbory sociální péče, s nízkoprahovým zařízením KOTEC o.s., s PoČR, s Městskou policií ML a nově s Centrem podpory rodiny.

V září 2007 se ZŠ stala zařízením pro odborné stáže vzdělávacího programu „Studium asistenta pedagoga“ pořádaného NIDV, pracoviště K. Vary.

### **3. DÍL I – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

#### **3.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

##### **Zaměření školy:**

Základní škola speciální je dle Školského zákona škola samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Obsah, formy a metody vzdělávání musí odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Cílem školy je vytvořit těmto žákům takové podmínky, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné. Proto se ŠVP opírá nejen o kvalitní pedagogickou činnost vyučujících, ale využívá co nejvíce pomoci pedagogických asistentů.

Obor vzdělání *základní škola speciální* umožňuje žákům dosáhnout stupně *základy vzdělání*. Pokud žák s ohledem na své postižení nesplní požadavky ŠVP během stanovených deseti let, povoluje ředitelka školy pokračování vzdělávání do dvacátého roku věku, případně v souladu se zákonnou normou až do dvacátého šestého roku věku.

Vzděláváme především žáky se středním mentálním postižením a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky základní školy speciální jsou i děti s poruchou autistického spektra a dysfázií v kombinaci se středně těžkým mentálním postižením.

**ŠVP Duhová škola je zpracován dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, dílu I. – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.**

Vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, popřípadě na přípravný stupeň ZŠs nebo na MŠ speciální. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

**Základní škola speciální je desetiletá** a dělí se na I. a II. stupeň. I stupeň tvoří 1. – 6. ročník, II. stupeň 7. – 10. ročník. Při vyučování se uplatňují speciální formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem žáků. Základem výchovně vzdělávacího procesu je STRUKTUROVANÉ VYUČOVÁNÍ, které se uplatňuje v každé vyučovací hodině, během celého dne i roku. Využíváme i další speciálně pedagogické metody vzdělávání, jako jsou GLOBÁLNÍ METODA ČTENÍ, základy SPLÝVAVÉHO ČTENÍ, ČINNOSTNÍ UČENÍ, u některých žáků s PAS využíváme alternativní formy komunikace (VOKS, komunikátory, Boardmaker a další počítačové programy).

Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Vzhledem k individuálním možnostem našich žáků preferujeme individuální vzdělávání. Přesto lze říci, že obecně klademe největší důraz na trivium (čtení, psaní, počítání) a praktické činnosti, neboť tyto znalosti a dovednosti budou základem jejich pozdějšího aktivního a úspěšného začlenění do společnosti.

Učivo je redukováno na základní vědomosti a dovednosti, praktické činnosti a pracovní dovednosti.

Nejdůležitější cíle základů vzdělání jsou:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k myšlení, na podkladě názoru a k řešení problému
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i možnosti a využívat je v osobním i pracovním životě

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Jde o společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

### **KOMETENCE K UČENÍ**

- učitel předkládá studijní materiály a zdroje ve výuce v dostatečném výběru a dostupným způsobem, aby žáci pracovali s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami
- učitel zadává úkoly a náměty, při kterých žáci dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- učitel využívá pochvalu jako motivaci k dalšímu učení žáka, žák má zájem o získávání nových poznatků
- učitel vytváří příležitosti, při kterých žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- učitel zařazuje takové metody (především názorné), aby žák chápal a používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které vedou žáka k vnímání problémových situací a k jejich řešení s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností a překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- učitel navozuje známé a opakující se situace, které žák řeší na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost, učí žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učitel v modelových situacích seznamuje žáka s tím, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problému

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem, při nichž žák využívá běžné informační a komunikační prostředky
- učitel vytváří příležitosti k vyjádření názorů a postojů žáka a jejich obhajování vhodnou formou
- učitel vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- učitel předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností
- učitel pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vnímá a respektuje každého žáka, vytváří příležitosti k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- učitel využívá vzniklých situací a vytváří takové modelové situace, ve kterých žák získává základní představu o vztazích mezi lidmi
- učitel zařazuje metody, při kterých žák dochází k rozpoznání nevhodného a rizikového chování, seznamuje se s jeho možnými důsledky, uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- učitel pomáhá žákovi navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učitel vštěpuje žákovi základní návyky společenského chování a jejich uplatňování
- učitel ukazuje žákovi konkrétní způsoby vhodného zapojení do skupiny, aby se dokázal podílet na jednoduchých sociálních aktivitách

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- hodnocením chování v konkrétních situacích vede učitel žáka k využívání osvojených návyků a dovednosti k zapojení do společnosti
- učitel vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- využíváním konkrétních situací a zařazováním vhodných aktivit učitel procvičuje dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učitel se žákem nacvičuje chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, aby v případě potřeby dokázal správně reagovat a jednat podle pokynů kompetentních osob
- učitel zařazuje praktické činnosti k ochraně vlastního zdraví žáka, k dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodným výběrem činností a motivováním vykonávané práce rozvíjí učitel u žáka soustředění na pracovní výkon a schopnost vytrvat při jeho plnění
- učitel v režimu dne pravidelně upevňuje osvojené hygienické návyky a zvládání sebeobsluhy žáka podle svých možností
- pravidelným hodnocením a rozбором činností učitel posiluje u žáka schopnost přijímat posouzení výsledků své práce
- používáním srozumitelných a jednotných pokynů učitel umožňuje žákovi plnit podle instrukcí zadané jednoduché úkoly



## Zabezpečení výuky žáků s individuálními vzdělávacími plány:

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) vytváříme na doporučení poradenských zařízení žákům integrovaným, žákům, kteří vzhledem k míře svého postižení nezvládají učivo předepsané ŠVP, dále i žákům, kteří svými znalostmi v některém předmětu převyšují rámec osnov daného ročníku.

Se souhlasem Krajského úřadu Karlovy Vary organizujeme KURZY NA DOPLNĚNÍ ZÁKLADŮ VZDĚLÁNÍ. Frekventanti mají denní docházku do školy, vypracovaný individuální plán a jsou zařazeni do nejvyššího ročníku.

## Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ			
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M, PV
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	TV	ČaS
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS	TV	ČaS, PV
Psychohygiena	TV		VkZ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
Poznávací schopnosti	ČJ, ČaS	ČaS	ČJ
Mezilidské vztahy	ČaS	ČaS	ČaS
Komunikace		ČJ	ČJ
Spolupráce a soutěživost		TV	TV
MORÁLNÍ ROZVOJ			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS	VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	ČaS	ČaS

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Občanská společnost a škola			ČaS
Občan, občanská společnost a stát			ČaS
Formy participace občanů v politickém životě			

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Evropa a svět nás zajímá			ČaS
Objevujeme Evropu a svět			ČaS
Jsme Evropané			ČaS

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Kulturní rozdíly	HV	HV	ČaS
Lidské vztahy	ČaS		ČaS
Etnický původ		ČaS	ČaS

## ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.období	2. období	3. období
Ekosystémy	PV	ČaS	ČaS
Základní podmínky života		ČaS	ČaS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS		ČaS
Vztah člověka k životnímu prostředí		ČaS	ČaS

Všechna průřezová témata budou zpracovávána v rámci vyučovacích předmětů, viz tabulka, forma a způsob realizace budou aktuálně upravovány dle podmínek školy a charakter žáků a konkrétní podoba bude zahrnuta v učebních a tématických plánech.

## 3.2. UČEBNÍ PLÁN

### PRVNÍ STUPEŇ

Ročník	ČJ	M	INF	ČaS	VV	HV	PV	TV	CELKEM
1.	7	3(1)	0	2	1	2	3	3	21
2.	7	3(1)	0	2	1	2	3	3	21
3.	6	4(2)	0	3	1	2	3	3	22
4.	6	4(2)	0	3	1	2	4	3	23
5.	6	4(2)	1	3	1	2	4	3	24
6.	6	4(2)	1	3	1	2	4	3	24
Celkem	38	22(10)	2	16	6	12	21	18	135

### DRUHÝ STUPEŇ

Ročník	ČJ	M	INF	ČaS	VV	HV	PV	TV	VkZ	Celkem
7.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	0	28
8.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	0	28
9.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	1	29
10.	6(1)	5(2)	1	5	1	1	6(2)	3	1	29
Celkem	24(1)	20(8)	4	20	4	4	24(2)	12	2	114

#### Poznámky k učebnímu plánu:

*Jazyk a jazyková komunikace – vyučovací předmět se nazývá ČESKÝ JAZYK - ČJ, jeho součástí je čtení, psaní a řečová výchova*

*Matematika a její aplikace - vyučovací předmět se nazývá MATEMATIKA - M*

*Informační a komunikační technologie - vyučovací předmět se nazývá INFORMATIKA - INF*

*Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda - vyučovací předmět se nazývá ČLOVĚK A SVĚT - ČaS*

*Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV*

*Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV*

*Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – PV*

*Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV*

*Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - VkZ*

### 3.3. UČEBNÍ OSNOVY

#### Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť vytváří žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Rozvíjí dorozumívací schopnosti, obohacuje slovní zásobu a seznamuje žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Zahrnuje také učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání. Dovednosti, které si v rámci Českého jazyka žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Předmět je rozdělen do 3 specifických složek: čtení, psaní a řečová výchova.

Obsahem **čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. K výuce čtení jsou používány alternativní metody výuky (splývavé čtení, prvky genetické metody čtení, globální metoda čtení, atd.)

**Psaní** rozvíjí grafické schopnosti žáků, jemnou motoriku a grafomotoriku. Získané dovednosti dávají žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

**Řečová výchova** rozvíjí komunikační dovednosti žáků, umožňuje jim plnohodnotné dorozumívání s okolím a úspěšnou sociální integraci.

#### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, emocionálního a estetického vnímání a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání sebedůvěry při dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru
- praktickému využití získané dovednosti psaní

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	7h	
2.r.	7h	
3.r.	6h	
4.r.	6h	
5.r.	6h	
6.r.	6h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 1 z disponibilní časové dotace

V rámci předmětu Český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV, VMEGS.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní a městské knihovně, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení****Učitel:**

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů čtení a psaní a jejich využívání ke svému vzdělávání

**Kompetence komunikativní****Učitel:**

- vytváří příležitosti k chápání jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů  
- provádí praktický nácvik psaní podle individuálních schopností a možností žáka, aby zvládal jednoduchou formu písemné komunikace

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-vyjadřovat své pocity ze školy -popsat jednoduché obrázky -porovnávat podobné obrázky -hledat rozdíly -řadit předměty za sebou -určovat a řadit předměty podle velikosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná a diferenciační cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li> <li>• Směrová orientace; orientace na řádku a na stránce</li> </ul>	první - třetí	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-uvolňovacími a průpravnými cviky se připravovat na psaní (prvky psacích písmen) -dodržovat správné držení psacího náčiní -zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvolňovací cvičení</li> <li>• Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</li> <li>• Základní hygienické návyky při psaní</li> </ul>		
-čtení obrázků -procvičovat pojmy vlevo, vpravo -dokázat uspořádat předměty zleva doprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s knihou, jednoduchými pohádkami</li> <li>• Průpravná diferenciační cvičení a hry</li> </ul>		
-dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání -reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dechová, hlasová a artikulační cvičení</li> <li>• Výslovnost, intonace, rytmizace</li> <li>• Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu</li> </ul>		
-tvořit věty podle obrázků -chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s knihou, pohádkovými lístečky apod.</li> </ul>		
-přečíst a napsat tiskací podobu velkého písmene O -připojit hlásku O k syčivému zvuku (sooo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznávání hlásek a písmen</li> <li>• Základy splyvavého čtení, manipulace s písmenem O formou hry</li> </ul>		
-odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření jednoduchých vět</li> <li>• Alternativní a augmentativní způsoby komunikace</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na A -vymýšlet slova začínající na A -poznat tvar písmen Aa v textu -používat <u>a</u> jako spojku -rozdílit <u>a</u> správně vyslovit a / á	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Aa</li> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky A na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem A</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza a/á</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na I -vymýšlet slova začínající na I -poznat tvar písmen Ii v textu -používat <u>i</u> jako spojku -rozdílit <u>i</u> a správně vyslovit i / í	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Ii</li> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky I na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem I</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza i/í</li> </ul>		
-diferencovat spojku <u>a</u> / <u>i</u> v textu -přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o</li> </ul>		

-vybrat slova začínající na E -vymýšlet slova začínající na E -poznat tvar písmen Ee v textu -rozdílit a správně vyslovit e / é	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Ee</li> <li>• Sluchová a zrková analýza hlásky E na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem E</li> <li>• Sluchová a zrková analýza e/é</li> </ul>		
-správně přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo, Ee.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o, e</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na M -vymýšlet slova začínající na M -poznat tvar písmen Mm v textu -přečíst písmena Mm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Mm</li> <li>• Sluchová a zrková analýza hlásky M na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem M</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zrková analýza M</li> </ul>		
-číst slabiky ma, mi, mo, me, rozlišovat jejich délku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntéza slabik ma, mi, mo, me za pomoci kostek</li> </ul>		
- podle obrázků vyvodit písmena, se kterými se seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem), odlišovat délku samohlásek -psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní psacího písma - opis a přepis</li> <li>• Psaní slabik – opis a přepis; psaní slabik i podle nápovědy</li> </ul>		
-skládat a číst dvojslabičná slova složená z osvojených písmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza, syntéza slov</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na U -vymýšlet slova začínající na U -poznat tvar písmen Uu v textu -rozdílit a správně vyslovit u /ů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Uu</li> <li>• Sluchová a zrková analýza hlásky U na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem U</li> <li>• Sluchová a zrková analýza u/ů</li> </ul>		
-číst slabiky mu/mů a slova s nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza, syntéza slabik, slov</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na L -vymýšlet slova začínající na L -poznat tvar písmen Ll v textu -přečíst písmena Ll -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Ll</li> <li>• Sluchová a zrková analýza hlásky L na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem L</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zrková analýza L</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na V -vymýšlet slova začínající na V -poznat tvar písmen Vv v textu -přečíst písmena Vv -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Vv</li> <li>• Sluchová a zrková analýza hlásky V na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem V</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zrková analýza V</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na T -vymýšlet slova začínající na T -poznat tvar písmen Tt v textu -přečíst písmena Tt - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Tt</li> <li>• Sluchová a zrková analýza hlásky T na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem T</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zrková analýza T</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>		

-vybrat slova začínající na S -vymýšlet slova začínající na S -poznat tvar písmen Ss v textu -přečíst písmena Ss -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik  -přečíst slovo s předložkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Ss</li> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky S na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem S</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza S</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> <li>• Tvorba předložkového spojení (u lesa apod.)</li> </ul>		
-vybrat slova začínající na J -vymýšlet slova začínající na J -poznat tvar písmen Jj v textu -přečíst písmena Jj -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození hlásky a písmene Jj</li> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky J na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem J</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza J</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>		
-číst slabiky a dvojslabičná slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení slabik, slov, jednoduchých vět</li> </ul>		
-číst slabiky a dvojslabičná slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativní způsoby čtení</li> </ul>		
-rozdílit a číst psanou formu textu -skládáním písmen a slabik převést větu z psací podoby do tiskací -psát velká hůlková písmena, napsat hůlkovým písmem své jméno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení psací podoby písma</li> <li>• Analýza, syntéza, slabik, slov a vět v tiskací i psací formě</li> <li>• Psaní hůlkového písma</li> <li>• Psaní číslic</li> </ul>		
-vybavit si všechna známá písmena, používat je při psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis, přepis, diktát písmen a slabik, opis slov</li> </ul>		
-rozumět pokynům přiměřené složitosti -dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech předčítaného textu</li> </ul>		
-reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy</li> </ul>		



Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo I.období	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování poznaných písmen z I.období</li> </ul>	čtvrtý - šestý	
-zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyvozování hlásek a písmen: Pp Nn Šš Dd Zz Kk Bb Cc Rr Čč Hh ou Žž</li> </ul>		
-psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik písmen: V, t, y, s, j, n, p, n, š, d, z, k, ž,b,c, r, č, h, ou, C, Č, I, N, Ž</li> <li>Alternativní nácvik psaní</li> <li>Práce na PC</li> </ul>		
-opisovat, přepisovat a psát podle nápovědy slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis, přepis, psaní krátkých slovních spojení, psaní slov i podle nápovědy</li> </ul>		
-číst s porozuměním jednoduché věty -orientovat se ve větě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků</li> </ul>		
-odpovídat na otázky celými větami -řadit věty do logických celků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jako jazykový celek</li> <li>Odpovědi na otázky</li> <li>Skládání krátkých textů z vět</li> </ul>		
-vyčlenit větu z textu -rolišit větu v řeči -používat správnou intonaci -na začátku psát velké písmeno, -na konci diakritické znaménko	<ul style="list-style-type: none"> <li>Začátek a konec věty v řeči a písmu</li> </ul>		
-rolišit stejně znějící slova různého významu, slova opačného významu a synonyma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj slovní zásoby – význam slova</li> </ul>		
-poznat slova spisovná a nespisovná v mluvené i psané podobě -nahradit slova nespisovná slovy spisovnými -ve svém projevu používat slova spisovná	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slova spisovná a nespisovná</li> </ul>		
-ovládat psaní hůlkového písma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní hůlkového písma</li> <li>Práce na PC</li> </ul>		
-opsat číslice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní číslic</li> </ul>		
-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování -respektovat poměr výšky písmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpřesnění tvarů písmen a číslic</li> </ul>		
-psát úhledně, dbát na estetickou úpravu sešitů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava písemných prací</li> </ul>		
-přednášet krátké říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přednes – říkanky, krátké básničky</li> <li>Rytmizace</li> <li>Základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)</li> <li>Edukace a reedukace řeči</li> </ul>		

-umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek -vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění</li> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Kultura mluveného projevu</li> </ul>		
-vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek -pochopit charakter postav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry</li> </ul>		
-dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace podle dané osnovy</li> <li>• Rozvoj fantazie a představivosti</li> </ul>		
-popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisy obrázků</li> <li>• Rozvoj slovní zásoby</li> </ul>		
-domluvit se v běžných situacích -zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj - komunikace

<b>Oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>	<b>Období:</b> <b>3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
-procvičovat a zvládat učivo 2. období	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování poznaných písmen 2. období</li> </ul>	sedmý - desátý	
-zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyvozování hlásek a písmen: Ff Gg Řř CHch Qq Ww Xx</li> </ul>		
-psát všechna psací písmena malé i velké abecedy -poznat a správně psát vlastní jména	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní psacích písmen</li> <li>Práce na PC</li> <li>Alternativní nácvik psaní</li> </ul>		
-číst všechna psací i tiskací písmena	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení čtecích dovedností s důrazem na správnost, přesnost a pohotovost čtení</li> <li>Využití PC</li> </ul>		
-číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti, zřetelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka – výslovnost souhláskových skupin</li> </ul>		
-používat s názorem tvrdé a měkké souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souhlásky tvrdé a měkké</li> <li>Psaní správného –i / -y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>		
-číst slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>		
-rozdílet tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny</li> </ul>		
-zvládat čtení krátkého jednoduchého textu s porozuměním -zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text -používat věty se správnými gramatickými strukturami	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>Poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek; reprodukce přečteného</li> </ul>		
-orientovat se ve čteném textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiché čtení s porozuměním</li> <li>Sociální čtení</li> </ul>		
-orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návody s obrázky k použití výrobků a k různým činnostem</li> </ul>		
- dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava psaného textu</li> </ul>		
- psát slabiky, jednoduchá slova a krátké věty i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diktát slov a krátkých vět</li> </ul>		
-opsat slova a jednoduché věty -napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis slov, vět a jednoduchých textů</li> <li>Psaní na PC</li> </ul>		
- přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů</li> <li>Psaní na PC</li> </ul>		

-podepsat se psacím písmem (hůlkovým), napsat datum narození, adresu, jména a příjmení rodičů a sourozenců	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní adresy a dalších osobních údajů</li> <li>• Psaní na PC</li> </ul>		
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – přání, dopis podle vzoru, vyplnit jednoduchý dotazník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní krátké korespondence</li> </ul>		
- psát číslice i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní číslic</li> </ul>		
-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování -respektovat poměr výšky písmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesnění tvarů písmen a číslic</li> </ul>		
-psát úhledně, dbát na estetickou úpravu sešitů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava písemných prací</li> </ul>		
-dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukace a reedukace řeči</li> </ul>		
-dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace</li> </ul>		
-komunikovat vhodně v běžných denních situacích a zvládat základní pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní komunikační pravidla</li> <li>• Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí</li> <li>• Alternativní způsoby komunikace</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj - komunikace
-popsat děje, jevy a osoby na obrázcích -vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity -převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřování slovní zásoby</li> </ul>		
-dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace</li> <li>• Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> </ul>		
-přednášet říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitace</li> <li>• Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, básník</li> </ul>		
-získat pozitivní vztah ke čtení a k literatuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrázkové knihy, noviny, časopisy, encyklopedie, kuchařské knihy, kalendáře, katalogy, reklamní texty</li> <li>• Základní literární pojmy: pohádka, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec</li> <li>• Literární druhy – literatura pro děti a mládež</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti

## Matematika

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost, učí žáky přesnosti. Důležitou součástí výuky matematiky je osvojování základů geometrie.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh **Řazení a třídění předmětů** je zařazen jen na 1. stupni. Rozvíjí u žáků prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí je chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** se žáci postupně seznamují s čísly, vytvářejí si představu o číslech a číselné ose, osvojují rozklad čísel a postupy základních matematických operací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** získávají žáci číselné údaje měřením, seskupují data podle určitých kritérií. Seznamují se s časovými souvislostmi, učí se základní jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času.

V tematickém okruhu **Základy geometrie** žáci rozlišují, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání, orientace, manipulace s penězi)
- zdokonalování grafického projevu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku následovně:

1.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
4.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
5.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
6.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

7.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
8.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
9.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
10.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně INF - používání matematických výukových programů na PC.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

**Učitel:**

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů počítání a jejich využívání ke svému vzdělávání

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-orientovat se v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý - velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně, široký – úzký, první – poslední, všichni – nikdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění podle různých kritérií</li> <li>• Řazení předmětů podle dané vlastnosti</li> </ul>	první - třetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-orientovat se v prostoru a používat výrazy - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace na ploše a v prostoru</li> </ul>		
-řadit předměty zleva doprava -třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>		
-číst, psát a používat číslice v oboru do 5 -psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel do 5</li> <li>• Určování počtu</li> <li>• Diktát čísel</li> </ul>		
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků</li> <li>• Kvantitativní vztahy</li> </ul>		
-přiřazovat číslice k počtu prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> </ul>		
-porovnávat čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání čísel</li> </ul>		
-numerace do 10 -orientovat se v číselné řadě 1 až 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné řady</li> </ul>		
-určovat pořadí předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky řadové</li> </ul>		
-znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické pojmy</li> </ul>		
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 -zapisovat součet a rozdíl -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání, odčítání</li> </ul>		
-umět rozklad čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozklad čísel</li> </ul>		
-doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tabulky</li> </ul>		
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1,2,5 Kč)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání mincí</li> <li>• Pojmy drahý - levný</li> </ul>		
-poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) -rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> </ul>		
-porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání délky předmětů</li> </ul>		

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 1.období -numerace a početní operace v číselném oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva z 1.období</li> </ul>	čtvrtý - šestý	
-orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řazení předmětů podle dané vlastnosti</li> </ul>		
-orientovat se na ploše -rozdílet vlevo – vpravo, uprostřed -používat výrazy vpravo - vlevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace na ploše</li> <li>Úlohy na orientaci v prostoru</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání prvků</li> <li>Tvoření skupin prvků</li> <li>Kvantitativní vztahy</li> </ul>		
-třídít předměty podle pořadí ve skupinách	<ul style="list-style-type: none"> <li>Třídění podle různých kritérií</li> </ul>		
-přirážovat předměty podle číselné řady	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné řady</li> </ul>		
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně -vytvářet konkrétní představy o číslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel 0 – 10</li> <li>Číselná osa</li> <li>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>		
-umět rozkládat čísla do 10 -dočítat v oboru do 10 -sčítat a odčítat s názorem do 10 -zapisovat součet a rozdíl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání, odčítání</li> <li>Početní operace s 0</li> </ul>		
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně -vytvářet konkrétní představy o číslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel 0 – 20</li> <li>Číselná osa</li> </ul>		
-umět rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes 10 -dočítat v oboru do 20 -sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10 -zapisovat součet a rozdíl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>Sčítání, odčítání</li> </ul>		
-sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10 -zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání, odčítání</li> <li>Diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> </ul>		
-řešit složené příklady s jednotnou matematickou operací -řešit složené příklady s matematickou operací +, -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složené příklady</li> </ul>		



-řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 -zapsat příklad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché slovní úlohy z praktického života</li> <li>• Úlohy o n – více, o n –méně v oboru do 20</li> </ul>		
-určovat pořadí předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky řadové</li> </ul>		
-psát čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel do 100</li> <li>•</li> </ul>		
-zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání desítek do 100</li> </ul>		
-umět použít kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s kalkulačtorem</li> </ul>		
- doplňovat jednoduché tabulky posloupností čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tabulky</li> </ul>		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem polovina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polovina</li> </ul>		
-rozdířovat pojmy rok, měsíc, den -určit čas s přesností na celé hodiny a půlhodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úlohy na orientaci v čase</li> </ul>		
-znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)</li> </ul>		
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze (bankovky, mince)</li> </ul>		
-znát a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> </ul>		
-poznat rozdíl mezi čárou a přímkou -kreslit křivé a přímé čáry -používat pravítka při rýsování přímek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křivé a přímé čáry; přímky</li> <li>• Používání pravítka</li> </ul>		
-změřit délku předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření pomocí různých délkových měřidel</li> </ul>		

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>	Období: <b>3.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 2.období -numerace a početní operace v číselném oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva z 2.období</li> </ul>	sedmý - desátý	
-číst, psát a používat čísla v oboru do 100 -numerace do 1000 po stovkách -orientovat se na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla - obor přirozených čísel do 1000</li> <li>Číselná řada, číselná osa</li> <li>Porovnávání čísel do 1000</li> </ul>		
-sčítat a odčítat písemně i z paměti dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100</li> </ul>		
-používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení čísel 2, 5, 10</li> </ul>		
-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-pracovat s kalkulaátorem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s kalkulaátorem</li> </ul>		
-doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky</li> </ul>		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem čtvrtina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtvrtina</li> </ul>		
-orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny a čtvrt hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s digitálním zápisem času</li> </ul>		
-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití</li> </ul>		
-zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulace s penězi</li> <li>Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)</li> </ul>		
-používat základní geometrické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrické pojmy</li> </ul>		
-rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímka, polopřímka, úsečka</li> </ul>		
-měřit a porovnávat délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Délka úsečky</li> </ul>		
-znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary; kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> </ul>		
-poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostorové útvary; krychle, koule, válec</li> </ul>		

## **Informatika**

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů
- využívání potřebných informací
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

5.r.	1h
6.r.	1h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

V rámci předmětu Informatika se realizují tato průřezová témata: OSV, MDV.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně INF.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel:**

- zadává takové úkoly, které vedou u žáka k dovednosti ovládat elementární způsoby práce s počítačem

<b>Oblast:</b> <b>Informační  a komunikační  technologie</b>	<b>Předmět:</b> <b>Informatika</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
-zvládat základní obsluhu počítače: zapnutí, vypnutí, práce s myší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitor, myš</li> <li>• Základy obsluhy počítače</li> </ul>	pátý - šestý	
-pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software počítače – textový editor, herní, zábavné výukové a kreslicí programy</li> </ul>		
-zvládat psaní známých písmen na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klávesnice</li> </ul>		
-dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li> </ul>		

<b>Oblast:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Předmět:</b> <b>Informatika</b>	<b>Období:</b> <b>3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
-zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• Symboly alternativní komunikace na počítači</li> </ul>	sedmý - desátý	
-dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</li> </ul>		
-zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové a herní programy</li> </ul>		
-vyhledat informace na internetu podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</li> </ul>		
-zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon</li> </ul>		

## Člověk a svět

Vyučovací předmět Člověk a svět vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vyučovací předmět Člověk a svět je vyučován v 1. až 10. ročníku. Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žáci se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě, pomáhají jim co nejsamostatněji se orientovat v okolním prostředí a řešit různé životní situace. Vytvářejí si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují a upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi. Předmět Člověk a svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana
- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví, život a bezpečnost
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, soužití s ostatními lidmi a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení člověka s přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi, seznámení s příčinami přírodních jevů
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

Vyučovací předmět Člověk a svět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h
2.r.	2h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	5h
8.r.	5h
9.r.	5h
10.r.	5h

V rámci předmětu Prvouka se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, EV, VDO, VMEGS.

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní knihovně, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence komunikativní**

###### **Učitel:**

- vytváří příležitosti k pochopení jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

##### **Kompetence sociální a personální**

###### **Učitel:**

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Člověk a svět</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-znát název své obce a adresu bydlíště	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adresa bydlíště</li> </ul>	první - třetí	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-zvládat orientaci v okolí svého bydlíště -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov a jeho okolí – orientace v okolí bydlíště</li> </ul>		
-zvládat orientaci v budově školy a okolí školy -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – třída, škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí</li> </ul>		
-ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta do školy, bezpečnost</li> <li>Základy dopravní výchovy</li> </ul>		
-znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina a společnost – role členů rodiny, příbuzenské vztahy</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí
-znát jména spolužáků a svých učitelů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
-mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pravidla společenského chování</li> </ul>		MKV – lidské vztahy
-poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní činnosti</li> </ul>		
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, chování v krizových situacích</li> </ul>		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v čase</li> </ul>		
-znát rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvržení denních činností</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
-znát dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den, týden</li> </ul>		
-rolišit roční období podle charakteristických znaků -popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky ročních období</li> <li>Kalendář - roční období, měsíce, rok</li> </ul>		
-popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda v ročních obdobích</li> </ul>		
-poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování živočichů, péče o domácí zvířata</li> </ul>		
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli</li> </ul>		
-znát základní zásady pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu</li> </ul>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní hygiena</li> </ul>		



-pojmenovat hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo, části lidského těla</li> </ul>		
-dokázat upozornit na své zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci</li> </ul>		
-vědět o zásadách bezpečného chování (při hrách, na výletech a koupání), neohrožovat zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>		

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Člověk a svět</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-popsat cestu do školy podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesta do školy</li> </ul>	čtvrtý - šestý	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec (město) - význačná místa a instituce v obci a jejím okolí</li> <li>• Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích</li> <li>• Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí</li> </ul>		EV – vztah člověka k prostředí
-sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální zvláštnosti</li> </ul>		
-dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost</li> </ul>		
-dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády -projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – etnický původ
-rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)</li> </ul>		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence</li> </ul>		
-reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla</li> </ul>		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>		
-poznat, kolik je hodin (celé hodiny, půlhodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času</li> </ul>		
-znát roční období a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendář</li> </ul>		
-rolišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)</li> </ul>		
-porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku</li> </ul>		
-seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky</li> </ul>		
- poznat rozdíly mezi stromy a keři -rolišit listnaté a jehličnaté stromy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté stromy; les</li> </ul>		EV - ekosystémy

-poznat nejběžnější volně žijící zvířata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</li> </ul>		
-vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí -znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace</li> </ul>		EV – základní podmínky života
-uplatňovat hygienické návyky, zvládat sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim</li> </ul>		
-dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného</li> </ul>		
-vědět, na koho se obrátit o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</li> <li>• Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek</li> </ul>		
-zvládnout ošetření drobného poranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetření drobných poranění</li> </ul>		
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>		
-reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování při mimořádných událostech</li> </ul>		

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Člověk a svět</b>	Období: <b>3.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa, orientace na mapě podle barev</li> <li>• Světadily, moře, oceány</li> </ul>	sedmý - desátý	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
-najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranice republiky, sousední státy</li> <li>• ČR, zeměpisná poloha, členitost</li> <li>• Státy EU</li> </ul>		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
-vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo místa školy - začlenit svou obec do příslušného kraje -vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranice kraje</li> <li>• Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</li> <li>• Kraje, města</li> <li>• Doprava</li> </ul>		
-znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti -vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu -orientovat se na mapě města podle významných bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti, zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>• Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li> </ul>		EV – vztah člověka k životnímu prostředí
-poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravěk, život v pravěku</li> </ul>		
-mít základní poznatky z období počátku českého státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První státní útvary na našem území</li> </ul>		
-vědět o významných osobnostech našich dějin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné osobnosti našich dějin</li> <li>• Významné osobnosti, které proslavily naši vlast</li> </ul>		
-mít představu o významných historických událostech v naší zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR</li> <li>• Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk</li> <li>• Vznik České republiky; vstup ČR do EU</li> <li>• Významné události, které proslavily naši vlast</li> <li>• Státní svátky</li> </ul>		VMEGS – Jsme Evropané
-znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní symboly; prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství</li> </ul>		
-být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a právo, práva a povinnosti občana</li> <li>• Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání</li> </ul>		VDO – Občan, občanská společnost a stát
-být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská integrace; postavení ČR v rámci EU</li> </ul>		

-tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva, základní lidská práva</li> <li>• Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>• Práva dítěte a jejich ochrana</li> <li>• Týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí MKV – etnický původ
-uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže</li> </ul>		
-mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>• Rovnoprávné postavení žen a mužů</li> <li>• Rodinné právo</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
-znát základní práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků</li> <li>• Význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění</li> </ul>		VDO – Občanská společnost a škola
-dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>• Odměna za práci</li> <li>• Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</li> <li>• Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi</li> </ul>		
-rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity</li> <li>• Nevhodné využívání volného času</li> <li>• Ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog</li> </ul>		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> </ul>		
-využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhající organizace</li> </ul>		
-mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí -adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>• Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>		
-respektovat pravidla společenského soužití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy ve společnosti</li> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování -vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidská komunikace</li> </ul>		MKV – kulturní rozdíly
-znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úcta k člověku</li> </ul>		MKV – lidské vztahy
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyby těles, pohyb a klid těles</li> </ul>		
-seznámit se s jednoduchými stroji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché stroje a jejich užití v praxi</li> </ul>		
-rozeznat zdroje tepla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití</li> </ul>		
-na různých předmětech pozorovat vlastnosti látek -provádět jednoduché pokusy se známými látkami -rozlišit základní vlastnosti látek (rozpuštěné, nerozpuštěné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní fyzikální vlastnosti látek – pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost</li> <li>• Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</li> </ul>		
-rozpoznat jednotlivá skupenství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny</li> </ul>		
-rozeznat zdroje zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje</li> </ul>		
-vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škodlivost nadměrného hluku</li> </ul>		
-být informován o zdrojích elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrická energie; druhy energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>		
-rozpoznat zdroje světla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů</li> </ul>		
-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</li> </ul>		
-být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období -získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze</li> </ul>		
-rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody</li> </ul>		EV – základní podmínky života
-vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu</li> </ul>		
-vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čistota vody; čistota ovzduší, smog</li> <li>• Plasty, použití, likvidace</li> <li>• Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</li> </ul>		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

-poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií</li> <li>• Označování a symboly nebezpečných látek</li> <li>• Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</li> </ul>		
-uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví -poskytnout první pomoc při drobných úrazech -přivolat lékařskou pomoc -stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost, preventivní ochrana zdraví</li> <li>• Hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání</li> </ul>		
-získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčiva a návykové látky</li> </ul>		
-uplatňovat zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka</li> </ul>		
-znát stavbu rostlinného těla -znát vybrané zástupce rostlin -vědět o způsobu péče o rostliny během roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin ( kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>• Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin</li> <li>• Chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin</li> </ul>		
-vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin</li> </ul>		
-znát vybrané zástupce živočichů -vědět o způsobu péče zvířata během roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch země)</li> </ul>		
-vědět o významu hospodářsky důležitých živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy</li> </ul>		
-znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub -poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>		
-znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li> </ul>		

<p>-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody          -uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě          -vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince          -vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>		<p>EV - ekosystémy</p>
--	--	--	------------------------



## **Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. a 10. ročníku. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti. Osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- Poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 9. a 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

9.r. 1h

10.r. 1h

V rámci předmětu Výchova ke zdraví se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, formou besed a exkurzí.

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Výchova ke zdraví</b>	Období: <b>3.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny</li> </ul>	devátý - desátý	
-chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví</li> <li>Režim dne</li> <li>Relaxační techniky</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	<ul style="list-style-type: none"> <li>Civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče</li> <li>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami; chronickým onemocněním a úrazy</li> </ul>		
-znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy</li> </ul>		
-uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> </ul>		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy -zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí</li> </ul>		
-vědět o souvislosti mezi konzumací návykových, psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> </ul>		
-použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</li> <li>Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> </ul>		
-řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole;</li> </ul>		

	ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí		
-osvojit si základy sexuální výchovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny</li> <li>• Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství</li> <li>• bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy; preventivní a lékařská péče</li> </ul>		

## **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy a pocity. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	1h
2.r.	1h
3.r.	1h
4.r.	1h
5.r.	1h
6.r.	1h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

V rámci předmětu Výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence pracovní**

##### **Učitel:**

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu -používat rozmanitý materiál i výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení grafomotoriky</li> <li>• Netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	první - třetí	
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností</li> </ul>		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních</li> </ul>		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života -seznamovat se s ukázkami ilustrací dětských knih -řešit úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře, bydlení a odívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání a hodnocení výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics)</li> <li>• Ilustrace (např. Aleš, J.Čapek, Lada, Trnka, Zmatlíková)</li> <li>• Pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>		
-uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> </ul>		
-učit se sdělit výsledky své činnosti spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky)</li> <li>• Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy</li> </ul>		

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>-sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu</li> <li>-experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché grafické techniky</li>   <li>• Dekorativní a prostorové práce</li> </ul>	čtvrtý - šestý	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rolišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností</li> <li>• Presentace vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky )</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>-vyjadřovat (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a hodnotit tvorbu ostatních a uměleckou produkci i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, , objekty, comics, fotografie)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy</li> </ul>		

<b>Oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět:</b> <b>Výtvarná výchova</b>	<b>Období:</b> <b>3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
-uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby -sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu -experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché grafické techniky</li>   <li>• Dekorativní a prostorové práce</li> </ul>	sedmý - desátý	
-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností</li> </ul>		
-při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ -hledat a zvolit pro vyjádření vlastních zkušeností a představ prostředky a postupy s dopomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</li> </ul>		
-vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> </ul>		
-učit se sdílet výsledky své činnosti spolužákům - spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li> </ul>		
-využívat specifika regionu k rozvíjení estetického citění, důraz klást na lidovou tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidová tvorba</li> <li>• Užití umění</li> </ul>		

## Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h
2.r.	2h
3.r.	2h
4.r.	2h
5.r.	2h
6.r.	2h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

V rámci předmětu Hudební výchova se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí.



<b>Oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
-naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat -zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul>	první - třetí	
-vnímat rytmus a rytmicky doprovázet písně -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>• Rytmus a pohyb, hra na tělo</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>		
-vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěvní hlasy</li> <li>• Zvuk hudebních nástrojů</li> </ul>		
-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby -znát písně, které se váží k národním tradicím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melodie a skladby určené dětem</li> <li>• Rozpoznávání tempa a rytmu</li> </ul>		MKV – kulturní rozdíly
-reagovat pohybem na hudbu -rozpoznat charakter skladby (veselá, smutná, ukolébavka, pochod, taneční apod)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>• Hudebně relaxační techniky</li> </ul>		

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Hudební výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul>	čtvrtý - šestý	MKV – kulturní rozdíly
-rolišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší- nižší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěvní hlasy</li> <li>• Zvuk hudebních nástrojů</li> <li>• Výška, síla, délka tónu</li> </ul>		
-správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadél	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dechová cvičení</li> </ul>		
-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melodie a skladby určené dětem</li> </ul>		
-poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> </ul>		
-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový projev podle hudby - improvizace</li> </ul>		

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Hudební výchova</b>	Období: <b>3.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> </ul>	sedmý - desátý	
-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové i umělé písně</li> </ul>		
-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmická cvičení a rytmizace říkadel</li> <li>• Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>		
-soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>• Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>• Seznámení s významnými hudebními skladateli</li> <li>• Muzikoterapie</li> </ul>		
-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvizovat pohyb podle hudby</li> <li>• Hudebně pohybové hry</li> <li>• Základní taneční krok jednoduchých tanců</li> <li>• Relaxační techniky</li> </ul>		
-seznámit se se základními hudebními pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč</li> </ul>		

## **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky Tělesné výchovy je i plavecký a bruslařský výcvik.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h
2.r.	3h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	3h
8.r.	3h
9.r.	3h
10.r.	3h

V rámci předmětu Tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, na hřišti a okolí školy, v bazénu, na zimním stadionu.

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>	první - třetí	
-mít kladný postoj k pohybovým aktivitám, soustředit se na cvičení a pozitivně prožívat pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojice a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem</li> </ul>		
-mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> </ul>		
- mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</li> </ul>		
-dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> </ul>		
-prožívat rytmus, tempo a melodii a vyjádřit je pohybem, zvládat rytmizovanou chůzi a základní taneční krok (lidové tance)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmická cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> </ul>		
-připravovat se na pozdější sportovní hry, manipulovat s míčem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>		
-osvojit si základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</li> </ul>		

trénovat chůzi v terénu			
-nebát se vody, hrou se seznamovat s vodou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě</li> </ul>		
-pohybovat se na ledě, odbourávat strach z ledu, hrát si na sněhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyť v zimní přírodě – pohyb na ledu, hry na sněhu a ledu</li> </ul>		
-cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, balanční desky, frisbee, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků</li> </ul>		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace při TV – základní organizační činnosti</li> </ul>		
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – smluvené povely a signály</li> </ul>		
-znát a respektovat pravidla dětských her a jednoduchých soutěží	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> </ul>		
-učit se jednat v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady chování a jednání – fair play</li> </ul>		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informace o pohybových činnostech</li> </ul>		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení</li> <li>• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</li> </ul>		
-zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> </ul>		

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</li> </ul>	čtvrtý - šestý	OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích  - jednat v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> <li>• Zásady sportovního chování a jednání – fair play</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
- uplatňovat hygienické zásady pro provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> </ul>		
- uplatňovat bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV</li> </ul>		
- zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> </ul>		
- zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - využívat cviky na odstranění únavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- zlepšovat svůj pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> </ul>		
- zvládnout základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky – průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem</li> </ul>		
- zvládnout základy sportovních her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s</li> </ul>		

	upravenými pravidly		
-osvojit si základní poznatky z turistiky- oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě -zvládnout improvizované ošetření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</li> </ul>		
-dýchat do vody, padat a skákat do vody z nízkých poloh, učit se jeden plavecký způsob podle předpokladu žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; hry ve vodě, aquagymnastika, základní plavecké dovednosti, plavání</li> </ul>		
-zvládnout pohyb na sněhu a ledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech</li> <li>• Bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a ledu</li> </ul>		
-cvičit s netradičním náčiním (skákačí míče, balanční desky, chůdly, létající talíře, apod.), -trénovat hry s pálkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků</li> </ul>		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, apod.) -reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace při TV – základní organizační činnosti</li> <li>• Komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály</li> </ul>		
-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informace o pohybových činnostech</li> </ul>		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		
-korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</li> <li>• Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> </ul>		



Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>3.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity</li> </ul>	sedmý - desátý	
-cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, koordinačních a silových schopností</li> </ul>		
-využít základní kompenzační a relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence a korekce svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		
-uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</li> </ul>		
-znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvizované ošetření a odsun raněného</li> </ul>		
-zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech -snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>• Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem</li> <li>• Atletika – starty; běhy na dráze a v terénu (podle schopností a možnosti žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy)</li> <li>• Sportovní hry – sportovní hry s upravenými pravidly</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody</li> <li>• Plavání – další plavecké dovednosti, zdokonalování plaveckého způsobu, případně další plavecký způsob, aquagymnastika, skoky do vody,</li> </ul>		

	<p>prvky zdravotního plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní techniky jízdy na lyžích, na sánkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu</li> <li>• Další i netradiční pohybové činnosti – in-line brusle, jízda na kole</li> </ul>		
-dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV –smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie</li> <li>• Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
-sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci</li> <li>• Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		
-uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		
-zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</li> </ul>		
-vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		

## Pracovní vyučování

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům. Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály – pouze ve 3. období

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- poznání pracovních činností, které napomáhají využití volného času

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	4h	
5.r.	4h	
6.r.	4h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

V rámci předmětu Pracovní vyučování se realizují tato průřezová témata: OSV, EV, VDO, MKV

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence pracovní**

**Učitel:**

- umožňuje žákovi pracovat v týmu, aby se naučil respektovat pravidla a uvědomoval si, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět: <b>Pracovní vyučování</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	<b>Sebeobsluha</b> • Základní hygienické návyky, osobní hygiena	první - třetí	
-zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	• Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání		
-udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	• Uklízení a ukládání osobních věcí		
-třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev -zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály	<b>Práce s drobným materiálem</b> • Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s pracovními pomůckami a nástroji	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu	• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>Práce montážní a demontážní</b> • stavebnice (plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů)		
-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	<b>Pěstítecké práce</b> • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		EV - ekosystémy
-pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě -sbírat léčivé rostliny -pomáhat při sklizni ovoce a zeleniny -používat lehké zahradní náčiní	• Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) • Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování		
-upravit stůl pro jednoduché stolování -chovat se vhodně při stolování	<b>Péče v domácnosti</b> • Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
-připravit jednoduchý pokrm	• Potravinový výběr • Práce s drobným kuchyňským náčiním • Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami		
-orientovat se v základním vybavení kuchyně	• Základní vybavení kuchyně		
-zvládat drobné úklidové práce	• Mytí nádobí		

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět: <b>Pracovní vyučování</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-pečovat o své tělo, o svůj zevnějšek i své osobní věci -dodržovat zásady účelného oblékání	<b>Sebeobsluha</b> • Základní hygienické návyky, osobní hygiena • Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	čtvrtý - šestý	
-zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	• Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění		
	•		
-pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	<b>Práce s drobným materiálem</b> • Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		
-využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	• Lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů		
-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		
-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<b>Práce montážní a demontážní</b> • Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů		
-pracovat podle slovního návodu, předlohy	• Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy		
-spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů		
-udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Hygiena a bezpečnost práce		
-znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<b>Pěstitelské práce</b> • Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
-ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny -vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	• Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		

-volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování</li> </ul>		
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>		
-znát základní vybavení kuchyně -umývat, utírat a uklízet nádobí	<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> </ul>		-
-připravit jednoduché pohoštění -uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> <li>• Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin</li> </ul>		
-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>		
-zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným kuchyňským náčiním</li> </ul>		
-vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí podlahy, vysávání prachu</li> </ul>		
-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</li> </ul>		

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět: <b>Pracovní vyučování</b>	Období: <b>3.</b>	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-rolišovat různé druhy materiálů	<b>Práce s technickými materiály</b> • Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	sedmý - desátý	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech -vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
-zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	• Základní dovednosti ručních prací • Řemesla a tradice		
-orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	• Jednoduché pracovní operace a postupy		
-dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnou první pomoc při úrazu	• Hygiena, bezpečnost práce • Zásady první pomoci		
- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model -zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	<b>Práce montážní a demontážní</b> • Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž • Práce s návodem, předlohou		
- provádět údržbu jednoduchých předmětů	• Základy údržby jednoduchých předmětů		
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy -poskytnout první pomoc při drobném úrazu	• Zásady bezpečnosti práce a první pomoci		
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<b>Práce pěstitelské</b> • Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin		
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	• Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin		
-znát hlavní zásady pěstování zeleniny	• Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování		
-znát běžné druhy ovoce	• Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování		



-seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie</li> </ul>		
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>		
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</li> </ul>		
- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>• Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>		
-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi</li> </ul>		
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny - skupiny potravin, způsoby konzervace</li> <li>• Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy</li> </ul>		
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech</li> </ul>		

## 3.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### Pravidla hodnocení žáků:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální je slovní, každé pevně stanovené slovní vyjádření odpovídá jednotlivému klasifikačnímu stupni. Žáky vzdělávané dle IVP hodnotíme i širším slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

### Závazné formy hodnocení žáka:

- Průběžné hodnocení - klasifikace a hodnocení v žákovských knížkách  
- slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky  
- sebehodnocení žáků
- Čtvrtletní hodnocení - písemné slovní hodnocení třídního učitele v žákovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady
- Pololetní hodnocení - vysvědčení v 1. pololetí  
- vysvědčení v 2. pololetí

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou rozpracována v příloze Školního řádu.

### Tabulka stupňů klasifikace:

<i>Předmět</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Český jazyk</b>	<b>Čtení</b>	Čte samostatně, s porozuměním.	Čte samostatně, s drobnými chybami.	Čte s pomocí.	Čte pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
	<b>Psaní</b>	Píše samostatně, čitelně.	Píše samostatně, s drobnými chybami.	Píše s pomocí.	Píše pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
<b>Matematika</b>		Počítá přesně a samostatně.	Počítá s drobnými chybami.	Počítá s pomocí.	Počítá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
<b>Informatika</b>		Pracuje samostatně.	Pracuje s drobnými chybami.	Pracuje s pomocí.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
<b>Člověk a svět</b>		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
<b>Výtvarná výchova</b>		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.

<b>Hudební výchova</b>	Je snaživý, pěkně zpívá.	Je snaživý, rád zpívá.	Rád poslouchá hudbu.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Dosud nemá vztah k hudbě.
<b>Pracovní vyučování</b>	Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
<b>Tělesná výchova</b>	Je obratný a snaživý.	Je snaživý, rád cvičí.	Snaží se, cvičí s pomocí.	Je méně obratný, cvičí s pomocí.	Dosud nemá k pohybu vztah.
<b>Výchova ke zdraví</b>	Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.

## **4. DÍL II – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI**

### **4.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

#### **Zaměření školy:**

Základní škola speciální je dle Školského zákona škola samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Obsah, formy a metody vzdělávání musí odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Cílem školy je vytvořit těmto žákům takové podmínky, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné. Proto se ŠVP opírá nejen o kvalitní pedagogickou činnost vyučujících, ale využívá co nejvíce pomoci pedagogických asistentů.

Pokud žák s ohledem na své postižení nesplní požadavky ŠVP během stanovených deseti let, povoluje ředitelka školy pokračování vzdělávání do dvacátého roku věku, případně v souladu se zákonnou normou až do dvacátého šestého roku věku

Vzděláváme především žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky základní školy speciální jsou i děti s poruchou autistického spektra.

#### **Pojetí vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole speciální**

ŠVP Duhová škola II. je zpracován dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, dílu II. – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, popřípadě na přípravný stupeň ZŠs nebo na MŠ speciální. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků.

Při vyučování se uplatňují speciální formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem žáků. Základem výchovně vzdělávacího procesu je STRUKTUROVANÉ VYUČOVÁNÍ, které se uplatňuje v každé vyučovací hodině, během celého dne i roku. Využíváme i další speciálně pedagogické metody vzdělávání, například ČINNOSTNÍ UČENÍ, u některých žáků s PAS využíváme alternativní formy komunikace (VOKS, komunikátory, Boardmaker a další počítačové programy).

Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Největší důraz klademe na rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné samostatnosti. Dále se zaměřujeme na rozvíjení estetického citění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností žáků.

Nejdůležitější cíle ve vzdělávání jsou:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Jde o společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí elementární klíčové kompetence žáků. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

### **Klíčové kompetence:**

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce i všechny aktivity učitelů, žáků i ostatních pracovníků ve vyučování.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Učitel předkládá učební pomůcky a zdroje ve výuce v dostatečném výběru a zařazuje takové metody (především názorné) tak, že na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní pikrogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Učitel navozuje modelové, známé a opakující se situace tak, že na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocíty strachu

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně jeho schopnostem, předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti tak, že na konci vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel ukazuje žákovi konkrétní způsoby vhodného zapojení do skupiny, aby se dokázal podílet na jednoduchých sociálních aktivitách, pomáhá navazovat kontakt s vrstevníky a s okolím tak, že na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel umožňuje žákovi plnit podle instrukcí zadané jednoduché úkoly používáním srozumitelných a jednotných pokynů tak, že na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

### **Zabezpečení výuky žáků s individuálními vzdělávacími plány:**

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) vytváříme na doporučení poradenských zařízení.

## 4.2. UČEBNÍ PLÁN

Ročník	RV	ŘV	SV	HV	VV	TV	PV	CELKEM
1.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
2.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
3.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
4.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
5.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
6.	3+1	2	4	1+1	1	6	2	21
7.	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
8.	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
9.	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
10.	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
Celkem	35	25	40	16	10	60	24	210

### Poznámky k učebnímu plánu:

#### *Vzdělávací oblasti:*

*Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ROZUMOVÁ VÝCHOVA – RV.*

*Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností.*

*Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ŘEČOVÁ VÝCHOVA – ŘV.*

*Zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností a může být realizován nonverbálními komunikačními metodami.*

*Člověk a jeho svět- vyučovací předmět se nazývá SMYSLOVÁ VÝCHOVA – SV.*

*Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.*

*Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV.*

*Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV.*

*Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – PV.*

*Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV.*

## 4.3. UČEBNÍ OSNOVY

### Rozumová výchova

Vyučovací předmět Rozumová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech ročnících. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností*
- Rozvíjení logického myšlení a paměti*
- Rozvíjení grafických schopností*

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

#### **Cíle**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

Vyučovací předmět Rozumová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	3h	
5.r.	3h	
6.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
7.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
8.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
9.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
10.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace



**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení****Učitel:**

- zařazuje vhodné metody a postupy tak, aby žák chápal a používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

**Kompetence komunikativní****Učitel:**

- navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem  
- pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a komunikace</b>	<b>Předmět</b> <b>Rozumová výchova</b> Tematický okruh: <b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>
<p>-pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</p> <p>-reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</p> <p>-znát členy své rodiny</p> <p>-poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</p> <p>-orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu</p> <p>-uvnímat prostor</p> <p>-poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</p> <p>-vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity, upozornit na zdravotní potíže</p> <p>-řadit obrázky podle zadaných kritérií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno, oslovení, části těla a jejich pojmenování</li> <li>• Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, péče o zdraví</li> <li>• Rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>• škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>• prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>• poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>• sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů, sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>• psychomotorické hry</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a komunikace</b>	<b>Předmět:</b> <b>Rozumová výchova</b> Tematický okruh: <b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b>
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>
<p>-koncentrovat se na určitou činnost</p> <p>-rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</p> <p>-zvládnout složení dějových obrázků</p> <p>-orientovat se na stránce, na řádku</p> <p>-číst vybraná písmena a krátká slova</p> <p>-opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku</p> <p>-přřazovat číslce počtu prvků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulační činnosti</li> <li>• Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• Orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• Vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecnování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce – barva, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtů, vytváření představ, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslce</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a komunikace</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Rozumová výchova</b> <b>Tematický okruh:</b> <b>Rozvíjení grafických schopností</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>-uchopit a podržet daný předmět -uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní -nakreslit různé druhy čar -poznat grafickou podobu písmen -napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic -poznat základní geometrické tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky</li> <li>• Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• Hůlkové písmo</li> <li>• Číslice</li> </ul>

## Řečová výchova

Vyučovací předmět Řečová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Řečová výchova je vyučován ve všech ročnících. Zahrnuje tematický okruh *Rozvíjení komunikačních dovedností*, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívát se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

### **Cíle**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (například sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
4.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
5.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
6.r.	2h	
7.r.	2h	
8.r.	2h	
9.r.	2h	
10.r.	2h	

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Učitel:**

- zadává úkoly a náměty, při kterých žáci dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

### **Kompetence komunikativní**

#### **Učitel:**

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem  
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a komunikace</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Řečová výchova</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>-reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby -snažit se o správné dýchání -vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty -znát své jméno a reagovat na oslovení jménem -znát jména nejbližších osob a spolužáků -umět pozdravit, poděkovat – verbálně, gesty -sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem -využívat komunikační počítačové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• Sluchová a intonační cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• Systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

## Smyslová výchova

Vyučovací předmět Smyslová výchova vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Smyslová výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vzdělávací oblast pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů. Vyučovací předmět Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vyučovacími předměty a vytváří předpoklady pro jejich zvládnutí.

Obsah vyučovacího předmětu Smyslová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení zrakového vnímání*
- Rozvíjení sluchového vnímání*
- Rozvíjení hmatového vnímání*
- Prostorová a směrová orientace*
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Vyučovací předmět Smyslová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	4h
2.r.	4h
3.r.	4h
4.r.	4h
5.r.	4h
6.r.	4h
7.r.	4h
8.r.	4h
9.r.	4h
10.r.	4h

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence komunikativní****Učitel:**

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

**Kompetence sociální a personální****Učitel:**

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije



<b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět:</b> <b>Smyslová výchova</b> <b>Tematický okruh:</b> <b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>-rozeznat tvary a barvy předmětů</li> <li>-poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>-třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>-poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>-rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>-napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> <li>• Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět:</b> <b>Smyslová výchova</b> <b>Tematický okruh:</b> <b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>
<b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>-poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>-poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>-poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>-rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>• Sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>• Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků</li> <li>• Rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>• Rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>• Sluchově motorická cvičení</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Smyslová výchova</b> Tematický okruh: <b>Rozvíjení hmatového vnímání</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>-zvládat základní sebeobslužné dovednosti -poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů -třídít předměty na základě hmatu (podle velikosti a tvaru) -poznat známé předměty podle hmatu -rozeznat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebeobslužné činnosti</li> <li>• Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>• Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu</li> <li>• Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Smyslová výchova</b> Tematický okruh: <b>Prostorová a směrová orientace</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>-vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru -orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí -rozlišovat vpravo – vlevo -rozlišovat nahore – dole, před – za, vedle -řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu -rozeznat roční období podle základních znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• Rozlišování pravá – levá</li> <li>• Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• Umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• Příroda v ročních obdobích</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Smyslová výchova</b> Tematický okruh: <b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>- poznat předměty čichem podle vůně -rozlišit vůně a pachy -rozlišit jednotlivé chutě -poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj čichové percepce, dýchání</li> <li>• Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy</li> <li>• Rozlišování základních chutí</li> <li>• Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>

## **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitěm způsobu vidění světa.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy
- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	1h
2.r.	1h
3.r.	1h
4.r.	1h
5.r.	1h
6.r.	1h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence pracovní**

##### **Učitel:**

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Umění a kultura</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Výtvarná výchova</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>-zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -používat na elementární úrovni prostředky a postupy -vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary -uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní dovednosti pro práci na ploše a v prostoru</li> <li>• Uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty</li> <li>• Kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál</li> <li>• Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• Netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

## **Hudební výchova**

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- napodobování a rozlišování různých hudebních i nehudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
4.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
5.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
6.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
7.r.	1h	
8.r.	1h	
9.r.	1h	
10.r.	1h	

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Umění a kultura</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>-zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii -rozeznávat zvuky hudebních nástrojů -zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje -doprovodit sebe i spolužáky hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje -zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu -soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• Hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> <li>• Poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> </ul>

## **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky Tělesné výchovy je i plavecký a bruslařský výcvik.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolních pohybů a stimulací jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h
2.r.	3h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	3h
8.r.	3h
9.r.	3h
10.r.	3h

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, v herně, na hřišti a okolí školy, v bazénu.



<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a zdraví</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Tělesná výchova</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>-získat kladný postoj k motorickému cvičení a k pohybovým aktivitám</p> <p>-zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>-reagovat na základní pokyny a povely k osvožované činnosti</p> <p>-mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>-rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</p> <p>-zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</p> <p>-zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>-zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, průpravné hry</li> <li>• Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Relaxační cvičení, prvky jógových cvičení, dechová cvičení</li> <li>• Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, základní plavecké dovednosti</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> <li>• Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů, senzorycká integrace</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> <li>• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení</li> <li>• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</li> </ul>

## Pracovní vyučování

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně rozvíjí komunikativní dovednosti při verbalizaci prováděných činností. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům.

Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

*Sebeobsluha*

*Práce s drobným materiálem*

*Práce montážní a demontážní*

*Pěstitelské práce*

*Práce v domácnosti*

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### **Cíle**

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	4h	
5.r.	4h	
6.r.	4h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence pracovní**

##### **Učitel:**

- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní vyučování</b> <b>Tematický okruh:</b> <b>Sebeobsluha</b>
<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b>	<b>Učivo</b>
-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) -dodržovat klid a čistotu při stravování -umět použít příbor -udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>• Svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot</li> <li>• Stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní vyučování</b> <b>Tematický okruh:</b> <b>Práce s drobným materiálem</b>
<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b>	<b>Učivo</b>
-zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami -vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu -udržovat pracovní místo v čistotě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>• Pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní vyučování</b> Tematický okruh: <b>Práce montážní a demontážní</b>
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>• Stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• Montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní vyučování</b> Tematický okruh: <b>Pěstitelské práce</b>
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu</p> <p>-používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p>-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>• Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Pracovní vyučování</b> Tematický okruh: <b>Práce v domácnosti</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b> Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>-provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy -prostřít stůl pro běžné stolování -zvládnout nákup a uložení základních potravin -připravit jednoduchý pokrm podle pokynů -dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy, praní drobného prádla</li> <li>• Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• Příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>

## 4.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### Pravidla hodnocení žáků:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání.

Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální je slovní.

### Závazné formy hodnocení žáka:

- Průběžné hodnocení - hodnocení v žákovských knížkách  
- slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
- Pololetní hodnocení - vysvědčení v 1. pololetí  
- vysvědčení v 2. pololetí

**Klasifikace probíhá formou širšího slovního hodnocení.**

## 5. ZÁVĚR

Tento dokument vznikl pro základní školu speciální, jejíž činnost vykonává Základní škola Vítězství Mariánské Lázně a je platný od 1.9.2015.

Marcela Knedlíková  
koordinátor ŠVP

Mgr. Luboš Borka  
ředitel školy

Školská rada byla seznámena s ŠVP Duhová škola dne : .....

Ing. Jiří Grim ..... Petra Kaslová .....

Ing. Petr Řezník ..... Eliška Richterová .....

Mgr. Libuše Jíšová ..... Jitka Janečková .....