

Školní vzdělávací program Duhová škola

Motto:

***„Každý člověk má svou hodnotu a může se stát
rovnocenným partnerem každého z nás.“***

Základní škola Vítězství Mariánské Lázně
Vítězství 29
Mariánské Lázně
353 01

Školní vzdělávací program Duhová škola, 2. verze, pro základní školu speciální, jejíž činnost vykonává Základní škola praktická a speciální Mar. Lázně, Vítězství 29, příspěvková organizace, zpracovaný dle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, vstupuje v platnost dnem **1.9.2015** pod č.j. **ZS/172/2015**.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program Duhová škola

Předkladatel

Název školy: Základní škola Vítězství Mariánské Lázně,
příspěvková organizace

Adresa: Vítězství 29, Mar. Lázně, 353 01

Kontakty: tel. 354 673 216, 728 166 026
e-mail: zs.spec.ml@gmail.com

Ředitelka školy: Mgr. Luboš Borka

Koordinátor ŠVP: Marcela Knedlíková

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 47724978

IZO: 600066606

Zřizovatel

Název: Město Mariánské Lázně

Adresa: Ruská 155, Mar. Lázně

Kontakty: tel. 354 922 111

Platnost dokumentu od 1. září 2015

Podpis ředitele školy: _____

Razítko školy:

Dne 20. srpna 2015

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost, velikost a umístění školy:

Základní škola Vítězství Mar. Lázně (dále ZŠ) je státní, plně organizovaná základní škola v klidnější zóně města Mar. Lázně – Hamrníky, umístěná na prostorném oploceném pozemku. Je úplnou základní školou, která může poskytnout až sto dvacetí žákům základní vzdělání v 1. až 9. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY (dále ZŠ) a ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ (dále ZŠp), základy vzdělání v 1. až 10. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ (dále ZŠs) a přípravu na vstup do 1. třídy v PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Obor základního vzdělávání **Základní škola speciální** má nejvyšší povolený počet žáků 30.

Výuka probíhá ve třídách, kde jsou zároveň vyučováni žáci více postupných ročníků. Žáci jsou do tříd zařazováni s ohledem na jejich věk a míru postižení.

Škola vlastní rozlehlou zahradu, která je využívána jak k výuce praktických činností nebo k běžné výuce v letním období, tak k relaxaci a pro rekreační přestávky. Na školní zahradě jsou dva velké skleníky, zákoutí s posezením, dětský koutek a venkovní stůl pro stolní tenis.

Školní budova je tvořena původní stavbou a přístavbou, obě části jsou propojené spojovacím krčkem. Obě budovy jsou prostorné a světlé, chodby jsou vhodné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Interiér školy je barevný, vyzdobený žákovskými pracemi a květinami. Třídy jsou prostorné, teplé, světlé, vybavené většinou jednomístnými lavicemi.

Vybavení školy:

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (počítačová učebna, žákovská knihovna, která zároveň slouží jako učebna pro individuální logopedickou péči, relaxační místnost s hudebnou, keramická dílna, prostorné dílny, cvičná kuchyně a tělocvična). Součástí školy je i školní družina, ranní a odpolední klub, které využívají pro svojí činnost vhodnou oddělenou hernu a školní zahradu. Škola má ve správě nově zrekonstruované multifunkční sportovní hřiště vzdálené 150 metrů.

Co se týče materiálních a technických podmínek, vybavení všech odborných učeben i kmenových tříd je na velmi dobré úrovni. ZŠs využívá především velké množství didaktických, relaxačních a kompenzačních pomůcek, které jsou umístěny jak ve třídách, v tělocvičně a relaxační místnosti, tak jsou hojně využívány i při realizaci plaveckého kurzu.

Všechny učebny jsou zařízeny novým moderním, pro individuální výuku vhodným nábytkem. Za zmínku stojí vybavení počítačové učebny, keramické dílny, relaxační místnosti, cvičné kuchyně a výtvarného a tělovýchovného kabinetu. Škola každoročně investuje značnou část finančních prostředků na nákup a obnovu výše uvedeného vybavení, nových učebních pomůcek, učebnic a didaktických her.

Silnými stránkami školy jsou zejména:

- rodinné a vřelé prostředí, ve kterém se žáci dobře cítí
- umístění SPC v budově školy

- každoroční odborné výcviky – plavecký, bruslařský
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy – kroužky (sportovní, výtvarné, keramické)
- mimoškolní aktivity pro veřejnost – keramické kurzy a kroužky
- velmi dobrá spolupráce s oborem sociální péče při MěÚ Mar. Lázně
- bezbariérový přístup do přízemí obou budov a další postupná úprava na školu bez bariér

Charakteristika pedagogického sboru:

Počet zaměstnanců ZŠ	- ředitel školy	1
	- zástupkyně ředitele školy	1
	- učitelé	8
	- asistentky pedagoga	4
	- vychovatelka školní družiny	1
	- správní zaměstnanci	4
Kvalifikovanost ped. pracovníků	- kvalifikovaní	11
	- nekvalifikovaní	4

Charakteristika žáků:

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se středním mentálním postižením a se středním mentálním postižením v kombinaci s autismem, tělesným postižením, se smyslovým postižením, poruchami chování, pozornosti a specifickými poruchami učení. Žáky Základní školy speciální v Mar. Lázních jsou nejen děti místní, ale i z přilehlých obcí, neboť se jedná o školu spádovou. Žáci sem bývají zařazeni většinou v průběhu školní docházky ze základní školy praktické, nebo jsou vřazeni přímo na základě doporučení poradenského zařízení.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

V ZŠs probíhá několik dlouhodobých projektů:

- „Příroda a my“ (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy apod.)
- „Moje zdraví“ (první pomoc, pitný režim, péče o chrup apod.)
- „Bezpečně na cestách“ (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cykloturistika apod.)
- „Čtvero ročních období“

Mezinárodní spolupráce na ZŠs neprobíhá.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:

Při škole pracuje školská rada. Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci, který se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Škola pravidelně organizuje 2x ročně třídní schůzky, 2x ročně konzultační den, zákonní zástupci mohou kdykoliv navštívit výuku. Vzhledem k tomu, že zákonní zástupci své děti do školy denně doprovázejí, dochází

k dennímu předávání informací s vyučujícími. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace a poradenská pomoc.

Úspěšná dlouhodobá spolupráce probíhá na úrovni výstav a jiných prezentací prací našich žáků – KIS Mariánské Lázně, Město Mariánské Lázně.

Aktivně spolupracujeme se Spc K. Vary, s koordinátorem PAS, s odbornými lékaři, s dotčenými odbory sociální péče, s nízkoprahovým zařízením KOTEC o.s., s PoČR, s Městskou policií ML a nově s Centrem podpory rodiny.

V září 2007 se ZŠ stala zařízením pro odborné stáže vzdělávacího programu „Studium asistenta pedagoga“ pořádaného NIDV, pracoviště K. Vary.

3. DÍL I – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

3.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy:

Základní škola speciální je dle Školského zákona škola samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Obsah, formy a metody vzdělávání musí odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Cílem školy je vytvořit těmto žákům takové podmínky, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné. Proto se ŠVP opírá nejen o kvalitní pedagogickou činnost vyučujících, ale využívá co nejvíce pomoci pedagogických asistentů.

Obor vzdělání *základní škola speciální* umožňuje žákům dosáhnout stupně *základy vzdělání*. Pokud žák s ohledem na své postižení nesplní požadavky ŠVP během stanovených deseti let, povoluje ředitelka školy pokračování vzdělávání do dvacátého roku věku, případně v souladu se zákonnou normou až do dvacátého šestého roku věku.

Vzděláváme především žáky se středním mentálním postižením a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky základní školy speciální jsou i děti s poruchou autistického spektra a dysfázií v kombinaci se středně těžkým mentálním postižením.

ŠVP Duhová škola je zpracován dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, dílu I. – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, popřípadě na přípravný stupeň ZŠs nebo na MŠ speciální. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Základní škola speciální je desetiletá a dělí se na I. a II. stupeň. I stupeň tvoří 1. – 6. ročník, II. stupeň 7. – 10. ročník. Při vyučování se uplatňují speciální formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem žáků. Základem výchovně vzdělávacího procesu je STRUKTUROVANÉ VYUČOVÁNÍ, které se uplatňuje v každé vyučovací hodině, během celého dne i roku. Využíváme i další speciálně pedagogické metody vzdělávání, jako jsou GLOBÁLNÍ METODA ČTENÍ, základy SPLÝVAVÉHO ČTENÍ, ČINNOSTNÍ UČENÍ, u některých žáků s PAS využíváme alternativní formy komunikace (VOKS, komunikátory, Boardmaker a další počítačové programy).

Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Vzhledem k individuálním možnostem našich žáků preferujeme individuální vzdělávání. Přesto lze říci, že obecně klademe největší důraz na trivium (čtení, psaní, počítání) a praktické činnosti, neboť tyto znalosti a dovednosti budou základem jejich pozdějšího aktivního a úspěšného začlenění do společnosti.

Učivo je redukováno na základní vědomosti a dovednosti, praktické činnosti a pracovní dovednosti.

Nejdůležitější cíle základů vzdělání jsou:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k myšlení, na podkladě názoru a k řešení problému
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i možnosti a využívat je v osobním i pracovním životě

Výchovné a vzdělávací strategie:

Jde o společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

KOMETENCE K UČENÍ

- učitel předkládá studijní materiály a zdroje ve výuce v dostatečném výběru a dostupným způsobem, aby žáci pracovali s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami
- učitel zadává úkoly a náměty, při kterých žáci dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- učitel využívá pochvalu jako motivaci k dalšímu učení žáka, žák má zájem o získávání nových poznatků
- učitel vytváří příležitosti, při kterých žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- učitel zařazuje takové metody (především názorné), aby žák chápal a používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které vedou žáka k vnímání problémových situací a k jejich řešení s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností a překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- učitel navozuje známé a opakující se situace, které žák řeší na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost, učí žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učitel v modelových situacích seznamuje žáka s tím, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem, při nichž žák využívá běžné informační a komunikační prostředky
- učitel vytváří příležitosti k vyjádření názorů a postojů žáka a jejich obhajování vhodnou formou
- učitel vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- učitel předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností
- učitel pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vnímá a respektuje každého žáka, vytváří příležitosti k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- učitel využívá vzniklých situací a vytváří takové modelové situace, ve kterých žák získává základní představu o vztazích mezi lidmi
- učitel zařazuje metody, při kterých žák dochází k rozpoznání nevhodného a rizikového chování, seznamuje se s jeho možnými důsledky, uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- učitel pomáhá žákovi navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učitel vštěpuje žákovi základní návyky společenského chování a jejich uplatňování
- učitel ukazuje žákovi konkrétní způsoby vhodného zapojení do skupiny, aby se dokázal podílet na jednoduchých sociálních aktivitách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- hodnocením chování v konkrétních situacích vede učitel žáka k využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení do společnosti
- učitel vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- využíváním konkrétních situací a zařazováním vhodných aktivit učitel procvičuje dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učitel se žákem nacvičuje chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, aby v případě potřeby dokázal správně reagovat a jednat podle pokynů kompetentních osob
- učitel zařazuje praktické činnosti k ochraně vlastního zdraví žáka, k dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodným výběrem činností a motivováním vykonávané práce rozvíjí učitel u žáka soustředění na pracovní výkon a schopnost vytrvat při jeho plnění
- učitel v režimu dne pravidelně upevňuje osvojené hygienické návyky a zvládání sebeobsluhy žáka podle svých možností
- pravidelným hodnocením a rozбором činností učitel posiluje u žáka schopnost přijímat posouzení výsledků své práce
- používáním srozumitelných a jednotných pokynů učitel umožňuje žákovi plnit podle instrukcí zadané jednoduché úkoly

Zabezpečení výuky žáků s individuálními vzdělávacími plány:

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) vytváříme na doporučení poradenských zařízení žákům integrovaným, žákům, kteří vzhledem k míře svého postižení nezvládají učivo předepsané ŠVP, dále i žákům, kteří svými znalostmi v některém předmětu převyšují rámec osnov daného ročníku.

Se souhlasem Krajského úřadu Karlovy Vary organizujeme KURZY NA DOPLNĚNÍ ZÁKLADŮ VZDĚLÁNÍ. Frekventanti mají denní docházku do školy, vypracovaný individuální plán a jsou zařazeni do nejvyššího ročníku.

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ			
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M, PV
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	TV	ČaS
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS	TV	ČaS, PV
Psychohygiena	TV		VkZ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
Poznávací schopnosti	ČJ, ČaS	ČaS	ČJ
Mezilidské vztahy	ČaS	ČaS	ČaS
Komunikace		ČJ	ČJ
Spolupráce a soutěživost		TV	TV
MORÁLNÍ ROZVOJ			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS	VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	ČaS	ČaS

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Občanská společnost a škola			ČaS
Občan, občanská společnost a stát			ČaS
Formy participace občanů v politickém životě			

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Evropa a svět nás zajímá			ČaS
Objevujeme Evropu a svět			ČaS
Jsme Evropané			ČaS

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Kulturní rozdíly	HV	HV	ČaS
Lidské vztahy	ČaS		ČaS
Etnický původ		ČaS	ČaS

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

NAZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.období	2. období	3. období
Ekosystémy	PV	ČaS	ČaS
Základní podmínky života		ČaS	ČaS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS		ČaS
Vztah člověka k životnímu prostředí		ČaS	ČaS

Všechna průřezová témata budou zpracovávána v rámci vyučovacích předmětů, viz tabulka, forma a způsob realizace budou aktuálně upravovány dle podmínek školy a charakter žáků a konkrétní podoba bude zahrnuta v učebních a tematických plánech.

3.2. UČEBNÍ PLÁN

PRVNÍ STUPEŇ

Ročník	ČJ	M	INF	ČaS	VV	HV	PV	TV	CELKEM
1.	7	3(1)	0	2	1	2	3	3	21
2.	7	3(1)	0	2	1	2	3	3	21
3.	6	4(2)	0	3	1	2	3	3	22
4.	6	4(2)	0	3	1	2	4	3	23
5.	6	4(2)	1	3	1	2	4	3	24
6.	6	4(2)	1	3	1	2	4	3	24
Celkem	38	22(10)	2	16	6	12	21	18	135

DRUHÝ STUPEŇ

Ročník	ČJ	M	INF	ČaS	VV	HV	PV	TV	VkZ	Celkem
7.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	0	28
8.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	0	28
9.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	1	29
10.	6(1)	5(2)	1	5	1	1	6(2)	3	1	29
Celkem	24(1)	20(8)	4	20	4	4	24(2)	12	2	114

Poznámky k učebnímu plánu:

Jazyk a jazyková komunikace – vyučovací předmět se nazývá ČESKÝ JAZYK - ČJ, jeho součástí je čtení, psaní a řečová výchova

Matematika a její aplikace - vyučovací předmět se nazývá MATEMATIKA - M

Informační a komunikační technologie - vyučovací předmět se nazývá INFORMATIKA - INF

Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda - vyučovací předmět se nazývá ČLOVĚK A SVĚT - ČaS

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV

Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – PV

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - VkZ

3.3. UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť vytváří žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Rozvíjí dorozumívací schopnosti, obohacuje slovní zásobu a seznamuje žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Zahrnuje také učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání. Dovednosti, které si v rámci Českého jazyka žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Předmět je rozdělen do 3 specifických složek: čtení, psaní a řečová výchova.

Obsahem **čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. K výuce čtení jsou používány alternativní metody výuky (splývavé čtení, prvky genetické metody čtení, globální metoda čtení, atd.)

Psaní rozvíjí grafické schopnosti žáků, jemnou motoriku a grafomotoriku. Získané dovednosti dávají žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Řečová výchova rozvíjí komunikační dovednosti žáků, umožňuje jim plnohodnotné dorozumívání s okolím a úspěšnou sociální integraci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, emocionálního a estetického vnímání a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání sebedůvěry při dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru
- praktickému využití získané dovednosti psaní

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	7h	
2.r.	7h	
3.r.	6h	
4.r.	6h	
5.r.	6h	
6.r.	6h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 1 z disponibilní časové dotace

V rámci předmětu Český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV, VMEGS.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní a městské knihovně, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení****Učitel:**

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů čtení a psaní a jejich využívání ke svému vzdělávání

Kompetence komunikativní**Učitel:**

- vytváří příležitosti k chápání jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
- provádí praktický nácvik psaní podle individuálních schopností a možností žáka, aby zvládal jednoduchou formu písemné komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-vyjadřovat své pocity ze školy -popsat jednoduché obrázky -porovnávat podobné obrázky -hledat rozdíly -řadit předměty za sebou -určovat a řadit předměty podle velikosti	• Průpravná a diferenciační cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • Směrová orientace; orientace na řádku a na stránce	první - třetí	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-uvolňovacími a průpravnými cviky se připravovat na psaní (prvky psacích písmen) -dodržovat správné držení psacího náčiní -zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	• Uvolňovací cvičení • Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace • Základní hygienické návyky při psaní		
-čtení obrázků -procvičovat pojmy vlevo, vpravo -dokázat uspořádat předměty zleva doprava	• Práce s knihou, jednoduchými pohádkami • Průpravná diferenciační cvičení a hry		
-dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání -reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	• Dechová, hlasová a artikulační cvičení • Výslovnost, intonace, rytmizace • Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu		
-tvořit věty podle obrázků -chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	• Práce s knihou, pohádkovými lístečky apod.		
-přečíst a napsat tiskací podobu velkého písmene O -připojit hlásku O k syčivému zvuku (sooo)	• Rozeznávání hlásek a písmen • Základy splyvavého čtení, manipulace s písmenem O formou hry		
-odpovídat na otázky slovem, větou	• Tvoření jednoduchých vět • Alternativní a augmentativní způsoby komunikace		
-vybrat slova začínající na A -vymýšlet slova začínající na A -poznat tvar písmen Aa v textu -používat a jako spojku -rozeznat a správně vyslovit a / á	• Vyvození hlásky a písmene Aa • Sluchová a zraková analýza hlásky A na počátku slov • Manipulace s písmenem A • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza a/á		
-vybrat slova začínající na I -vymýšlet slova začínající na I -poznat tvar písmen Ii v textu -používat i jako spojku -rozeznat a správně vyslovit i / í	• Vyvození hlásky a písmene Ii • Sluchová a zraková analýza hlásky I na počátku slov • Manipulace s písmenem I • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza i/í		
-diferencovat spojku a / i v textu -přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo	• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o		

-vybrat slova začínající na E -vymýšlet slova začínající na E -poznat tvar písmen Ee v textu -rolišit a správně vyslovit e / é	• Vyvození hlásky a písmene Ee • Sluchová a zraková analýza hlásky E na počátku slov • Manipulace s písmenem E • Sluchová a zraková analýza e/é		
-správně přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo, Ee.	• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o, e		
-vybrat slova začínající na M -vymýšlet slova začínající na M -poznat tvar písmen Mm v textu -přečíst písmena Mm	• Vyvození hlásky a písmene Mm • Sluchová a zraková analýza hlásky M na počátku slov • Manipulace s písmenem M • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza M		
-číst slabiky ma, mi, mo, me, rozlišovat jejich délku	• Syntéza slabik ma, mi, mo, me za pomoci kostek		
- podle obrázků vyvodit písmena, se kterými se seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem), odlišovat délku samohlásek -psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	• Psaní psacího písma - opis a přepis • Psaní slabik – opis a přepis; psaní slabik i podle nápovědy		
-skládat a číst dvojslabičná slova složená z osvojených písmen	• Analýza, syntéza slov		
-vybrat slova začínající na U -vymýšlet slova začínající na U -poznat tvar písmen Uu v textu -rolišit a správně vyslovit u /ů	• Vyvození hlásky a písmene Uu • Sluchová a zraková analýza hlásky U na počátku slov • Manipulace s písmenem U • Sluchová a zraková analýza u/ů		
-číst slabiky mu/mů a slova s nimi	• Analýza, syntéza slabik, slov		
-vybrat slova začínající na L -vymýšlet slova začínající na L -poznat tvar písmen Ll v textu -přečíst písmena Ll -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	• Vyvození hlásky a písmene Ll • Sluchová a zraková analýza hlásky L na počátku slov • Manipulace s písmenem L • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza L • Analýza, syntéza slabik a slov		
-vybrat slova začínající na V -vymýšlet slova začínající na V -poznat tvar písmen Vv v textu -přečíst písmena Vv -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	• Vyvození hlásky a písmene Vv • Sluchová a zraková analýza hlásky V na počátku slov • Manipulace s písmenem V • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza V • Analýza, syntéza slabik a slov		
-vybrat slova začínající na T -vymýšlet slova začínající na T -poznat tvar písmen Tt v textu -přečíst písmena Tt - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	• Vyvození hlásky a písmene Tt • Sluchová a zraková analýza hlásky T na počátku slov • Manipulace s písmenem T • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza T • Analýza, syntéza slabik a slov		

-vybrat slova začínající na S -vymýšlet slova začínající na S -poznat tvar písmen Ss v textu -přečíst písmena Ss -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik -přečíst slovo s předložkou	• Vyvození hlásky a písmene Ss • Sluchová a zraková analýza hlásky S na počátku slov • Manipulace s písmenem S • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza S • Analýza, syntéza slabik a slov • Tvorba předložkového spojení (u lesa apod.)		
-vybrat slova začínající na J -vymýšlet slova začínající na J -poznat tvar písmen Jj v textu -přečíst písmena Jj -číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	• Vyvození hlásky a písmene Jj • Sluchová a zraková analýza hlásky J na počátku slov • Manipulace s písmenem J • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza J • Analýza, syntéza slabik a slov		
-číst slabiky a dvojslabičná slova	• Čtení slabik, slov, jednoduchých vět		
-číst slabiky a dvojslabičná slova	• Alternativní způsoby čtení		
-rozdílit a číst psanou formu textu -skládáním písmen a slabik převést větu z psací podoby do tiskací -psát velká hůlková písmena, napsat hůlkovým písmem své jméno	• Čtení psací podoby písma • Analýza, syntéza, slabik, slov a vět v tiskací i psací formě • Psaní hůlkového písma • Psaní číslic		
-vybavit si všechna známá písmena, používat je při psaní	• Opis, přepis, diktát písmen a slabik, opis slov		
-rozumět pokynům přiměřené složitosti -dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	• Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech předčítaného textu		
-reprodukovat krátký text podle otázek	• Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 1.období	Opakování poznaných písmen z 1.období	čtvrtý - šestý	
-zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Vyvozování hlásek a písmen: Pp Nn Šš Dd Zz Kk Bb Cc Rr Čč Hh ou Žž		
-psát písmena, která umí číst	- Nácvik písmen: V, t, y, s, j, n, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, I, N, Ž - Alternativní nácvik psaní - Práce na PC		
-opisovat, přepisovat a psát podle nápodoby slabiky a jednoduchá slova	Opis, přepis, psaní krátkých slovních spojení, psaní slov i podle nápodoby		
-číst s porozuměním jednoduché věty -orientovat se ve větě	Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků		
-odpovídat na otázky celými větami -řadit věty do logických celků	- Věta jako jazykový celek - Odpovědi na otázky - Skládání krátkých textů z vět		
-vyčlenit větu z textu -rozlišit větu v řeči -používat správnou intonaci -na začátku psát velké písmeno, -na konci diakritické znaménko	Začátek a konec věty v řeči a písmu		
-rozlišit stejně znějící slova různého významu, slova opačného významu a synonyma	Rozvoj slovní zásoby – význam slova		
-poznat slova spisovná a nespisovná v mluvené i psané podobě -nahradit slova nespisovná slovy spisovnými -ve svém projevu používat slova spisovná	Slova spisovná a nespisovná		
-ovládat psaní hůlkového písma	- Psaní hůlkového písma - Práce na PC		
-opsat číslice	Psaní číslic		
-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování -respektovat poměr výšky písmen	Zpřesnění tvarů písmen a číslic		
-psát úhledně, dbát na estetickou úpravu sešitů	Úprava písemných prací		
-přednášet krátké říkanky a básničky	- Přednes – říkanky, krátké básničky - Rytmizace - Základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu) - Edukace a reedukace řeči		

-umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek -vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	• Vyprávění • Reprodukce textu • Kultura mluveného projevu		
-vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek -pochopt charakter postav	• Literární druhy a žánry		
-dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	• Dramatizace podle dané osnovy • Rozvoj fantazie a představivosti		
-popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	• Popisy obrázků • Rozvoj slovní zásoby		
-domluvit se v běžných situacích -zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání	• Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích		OSV – sociální rozvoj - komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 2. období	Opakování poznaných písmen 2. období	sedmý - desátý	
-zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Vyvozování hlásek a písmen: Ff Gg Řř CHch Qq Ww Xx		
-psát všechna psací písmena malé i velké abecedy -poznat a správně psát vlastní jména	- Psaní psacích písmen - Práce na PC - Alternativní nácvik psaní		
-číst všechna psací i tiskací písmena	- Rozvíjení čtecích dovedností s důrazem na správnost, přesnost a pohotovost čtení - Využití PC		
-číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti, zřetelně vyslovovat	Zvuková stránka jazyka – výslovnost souhláskových skupin		
-používat s názorem tvrdé a měkké souhlásky	- Souhlásky tvrdé a měkké - Psaní správného –i / -y po tvrdých a měkkých souhláskách		
-číst slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
-rozlišovat tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovovat	Čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny		
-zvládat čtení krátkého jednoduchého textu s porozuměním -zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text -používat věty se správnými gramatickými strukturami	- Práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností - Poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek; reprodukce přečteného		
-orientovat se ve čteném textu	- Tiché čtení s porozuměním - Sociální čtení		
-orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Návody s obrázky k použití výrobků a k různým činnostem		
- dbát na čitelný písemný projev	Úprava psaného textu		
- psát slabiky, jednoduchá slova a krátké věty i podle diktátu	Diktát slov a krátkých vět		
-opsat slova a jednoduché věty -napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	- Opis slov, vět a jednoduchých textů - Psaní na PC		
- přepsat krátký jednoduchý text	- Přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů - Psaní na PC		

-podepsat se psacím písmem (hůlkovým), napsat datum narození, adresu, jména a příjmení rodičů a sourozenců	• Psaní adresy a dalších osobních údajů • Psaní na PC		
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – přání, dopis podle vzoru, vyplnit jednoduchý dotazník	• Psaní krátké korespondence		
- psát číslice i podle nápovědy	• Psaní číslic		
-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování -respektovat poměr výšky písmen	• Zpřesnění tvarů písmen a číslic		
-psát úhledně, dbát na estetickou úpravu sešitů	• Úprava písemných prací		
-dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	• Edukace a reedukace řeči		
-dbát na kulturu mluveného projevu	• Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmičtva		
-komunikovat vhodně v běžných denních situacích a zvládat základní pravidla komunikace	• Základní komunikační pravidla • Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí • Alternativní způsoby komunikace		OSV – sociální rozvoj - komunikace
-popsat děje, jevy a osoby na obrázcích -vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity -převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	• Rozšiřování slovní zásoby		
-dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	• Dramatizace • Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta		
-přednášet říkanky a básničky	• Recitace • Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, básník		
-získat pozitivní vztah ke čtení a k literatuře	• Obrázkové knihy, noviny, časopisy, encyklopedie, kuchařské knihy, kalendáře, katalogy, reklamní texty • Základní literární pojmy: pohádka, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec • Literární druhy – literatura pro děti a mládež		OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti

Matematika

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost, učí žáky přesnosti. Důležitou součástí výuky matematiky je osvojování základů geometrie.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh **Řazení a třídění předmětů** je zařazen jen na 1. stupni. Rozvíjí u žáků prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí je chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** se žáci postupně seznamují s čísly, vytvářejí si představu o číslech a číselné ose, osvojují rozklad čísel a postupy základních matematických operací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** získávají žáci číselné údaje měřením, seskupují data podle určitých kritérií. Seznamují se s časovými souvislostmi, učí se základní jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času.

V tematickém okruhu **Základy geometrie** žáci rozlišují, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání, orientace, manipulace s penězi)
- zdokonalování grafického projevu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku následovně:

1.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
4.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
5.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
6.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

7.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
8.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
9.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
10.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně INF - používání matematických výukových programů na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů počítání a jejich využívání ke svému vzdělávání

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-orientovat se v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý - velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně, široký – úzký, první – poslední, všichni – nikdo	• Třídění podle různých kritérií • Řazení předmětů podle dané vlastnosti	první - třetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-orientovat se v prostoru a používat výrazy - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• Orientace na ploše a v prostoru		
-řadit předměty zleva doprava -třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	• Manipulační činnosti s konkrétními předměty		
-číst, psát a používat číslice v oboru do 5 -psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	• Obor přirozených čísel do 5 • Určování počtu • Diktát čísel		
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	• Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků • Kvantitativní vztahy		
-přiřazovat číslice k počtu prvků	• Přiřazování čísel k prvkům a naopak		
-porovnávat čísla	• Porovnávání čísel		
-numerace do 10 -orientovat se v číselné řadě 1 až 10	• Číselné řady		
-určovat pořadí předmětů	• Číslovky řadové		
-znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	• Matematické pojmy		
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 -zapisovat součet a rozdíl -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• Sčítání, odčítání		
-umět rozklad čísel v oboru do 5	• Rozklad čísel		
-doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5	• Jednoduché tabulky		
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1,2,5 Kč)	• Používání mincí • Pojmy drahý - levný		
-poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) -rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	• Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)		
-porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	• Porovnávání délky předmětů		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 1.období -numerace a početní operace v číselném oboru do 5	Opakování učiva z 1.období	čtvrtý - šestý	
-orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	Řazení předmětů podle dané vlastnosti		
-orientovat se na ploše -rolišovat vlevo – vpravo, uprostřed -používat výrazy vpravo - vlevo	- Orientace na ploše - Úlohy na orientaci v prostoru		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- Porovnávání prvků - Tvoření skupin prvků - Kvantitativní vztahy		
-třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Třídění podle různých kritérií		
-přiřazovat předměty podle číselné řady	Číselné řady		
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně -vytvářet konkrétní představy o číslech	- Obor přirozených čísel 0 – 10 - Číselná osa - Manipulační činnosti s konkrétními předměty		
-umět rozkládat čísla do 10 -dočítat v oboru do 10 -sčítat a odčítat s názorem do 10 -zapisovat součet a rozdíl	- Sčítání, odčítání - Početní operace s 0		
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně -vytvářet konkrétní představy o číslech	- Obor přirozených čísel 0 – 20 - Číselná osa		
-umět rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes 10 -dočítat v oboru do 20 -sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10 -zapisovat součet a rozdíl	- Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - Sčítání, odčítání		
-sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10 -zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	- Sčítání, odčítání - Diktát čísel a jednoduchých příkladů		
-řešit složené příklady s jednotnou matematickou operací -řešit složené příklady s matematickou operací +, -	Složené příklady		

-řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 -zapsat příklad	- Jednoduché slovní úlohy z praktického života - Úlohy o n – více, o n – méně v oboru do 20		
-určovat pořadí předmětů	Číslovky řadové		
-psát čísla do 100	- Obor přirozených čísel do 100		
-zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10	Sčítání a odčítání desítek do 100		
-umět použít kalkulačtor	Seznámení s kalkulačtorem		
-doplňovat jednoduché tabulky posloupností čísel v oboru do 20	Jednoduché tabulky		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem polovina	Polovina		
-rozlišovat pojmy rok, měsíc, den -určit čas s přesností na celé hodiny a půlhodiny	Úlohy na orientaci v čase		
-znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)		
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Peníze (bankovky, mince)		
-znát a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	Základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)		
-poznat rozdíl mezi čarou a přímkou -kreslit křivé a přímé čáry -používat pravítko při rýsování přímek	- Křivé a přímé čáry; přímky - Používání pravítka		
-změřit délku předmětu	Měření pomocí různých délkových měřidel		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 2.období -numerace a početní operace v číselném oboru do 20	Opakování učiva z 2.období	sedmý - desátý	
-číst, psát a používat čísla v oboru do 100 -numerace do 1000 po stovkách -orientovat se na číselné ose	- Celá čísla - obor přirozených čísel do 1000 - Číselná řada, číselná osa - Porovnávání čísel do 1000		
-sčítat a odčítat písemně i z paměti dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100		
-používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Násobení čísel 2, 5, 10		
-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-pracovat s kalkulaátorem	Práce s kalkulaátorem		
-doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Tabulky		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem čtvrtina	Čtvrtina		
-orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny a čtvrt hodiny	Seznámení s digitálním zápisem času		
-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití		
-zvládat početní úkony s penězi	- Manipulace s penězi - Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)		
-používat základní geometrické pojmy	Geometrické pojmy		
-rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Přímka, polopřímka, úsečka		
-měřit a porovnávat délku úsečky	Délka úsečky		
-znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary; kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník		
-poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Prostorové útvary; krychle, koule, válec		

Informatika

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů
- využívání potřebných informací
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

5.r.	1h
6.r.	1h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

V rámci předmětu Informatika se realizují tato průřezová témata: OSV, MDV.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně INF.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vedou u žáka k dovednosti ovládat elementární způsoby práce s počítačem

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák by měl:			
-zvládat základní obsluhu počítače: zapnutí, vypnutí, práce s myší	• Monitor, myš • Základy obsluhy počítače	pátý - šestý	
-pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	• Software počítače – textový editor, herní, zábavné výukové a kreslicí programy		
-zvládat psaní známých písmen na klávesnici	• Klávesnice		
-dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky		

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	• Základní funkce textového a grafického editoru • Symboly alternativní komunikace na počítači	sedmý - desátý	
-dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	• Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny		
-zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	• Výukové a herní programy		
-vyhledat informace na internetu podle pokynů	• Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu		
-zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	• Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon		

Člověk a svět

Vyučovací předmět Člověk a svět vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vyučovací předmět Člověk a svět je vyučován v 1. až 10. ročníku. Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žáci se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě, pomáhají jim co nejsamostatněji se orientovat v okolním prostředí a řešit různé životní situace. Vytvářejí si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují a upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi. Předmět Člověk a svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana
- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví, život a bezpečnost
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, soužití s ostatními lidmi a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení člověka s přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi, seznámení s příčinami přírodních jevů
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

Vyučovací předmět Člověk a svět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h
2.r.	2h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	5h
8.r.	5h
9.r.	5h
10.r.	5h

V rámci předmětu Prvouka se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, EV, VDO, VMEGS.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní knihovně, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti k pochopení jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a svět	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-znát název své obce a adresu bydlíště	• Adresa bydlíště	první - třetí	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-zvládat orientaci v okolí svého bydlíště -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov	• Domov a jeho okolí – orientace v okolí bydlíště		
-zvládat orientaci v budově školy a okolí školy -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – třída, škola	• Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí		
-ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	• Cesta do školy, bezpečnost • Základy dopravní výchovy		
-znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	• Rodina a společnost – role členů rodiny, příbuzenské vztahy		OSV – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí
-znát jména spolužáků a svých učitelů	• Mezilidské vztahy		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
-mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	• Základní pravidla společenského chování		MKV – lidské vztahy
-poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	• Pracovní činnosti		
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	• Osobní bezpečí, chování v krizových situacích		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	• Orientace v čase		
-znát rozvržení svých denních činností	• Rozvržení denních činností		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
-znát dny v týdnu	• Den, týden		
-rozhodnout roční období podle charakteristických znaků -popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Znak ročních období • Kalendář - roční období, měsíce, rok		
-popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	• Příroda v ročních obdobích		
-poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	• Chování živočichů, péče o domácí zvířata		
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	• Ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli		
-znát základní zásady pobytu v přírodě	• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
-dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	• Osobní hygiena		

-pojmenovat hlavní části lidského těla	• Lidské tělo, části lidského těla		
-dokázat upozornit na své zdravotní potíže	• Péče o zdraví - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci		
-vědět o zásadách bezpečného chování (při hrách, na výletech a koupání), neohrožovat zdraví své a zdraví jiných	• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-popsat cestu do školy podle otázek	• Cesta do školy	čtvrtý - šestý	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	• Obec (město) - význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích • Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí		EV – vztah člověka k prostředí
-sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	• Regionální zvláštnosti		
-dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	• Bezpečnost		
-dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády -projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	• Základní pravidla společenského chování		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – etnický původ
-rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	• Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	• Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence		
-reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	• Pracovní činnosti		
-poznat, kolik je hodin (celé hodiny, půlhodiny)	• Určování času		
-znát roční období a měsíce	• Kalendář		
-rozlíšovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	• Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)		
-porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	• Naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku		
-seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	• Významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky		
- poznat rozdíly mezi stromy a keři -rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	• Stromy a keře • Ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté stromy; les		EV - ekosystémy

-poznat nejběžnější volně žijící zvířata	• Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky		
-vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí -znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace		EV – základní podmínky života
-uplatňovat hygienické návyky, zvládat sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	• Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim		
-dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže	• Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného		
-vědět, na koho se obrátit o pomoc	• Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek		
-zvládnout ošetření drobného poranění	• Ošetření drobných poranění		
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu		
-reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Chování při mimořádných událostech		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a svět	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	- Mapa, orientace na mapě podle barev - Světadily, moře, oceány	sedmý - desátý	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
-najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	- Hranice republiky, sousední státy - ČR, zeměpisná poloha, členitost - Státy EU		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
-vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo místa školy - začlenit svou obec do příslušného kraje -vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	- Hranice kraje - Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům - Kraje, města - Doprava		
-znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti -vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu -orientovat se na mapě města podle významných bodů	- Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti, zásady ochrany přírody a životního prostředí - Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje		EV – vztah člověka k životnímu prostředí
-poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk, život v pravěku		
-mít základní poznatky z období počátku českého státu	První státní útvary na našem území		
-vědět o významných osobnostech našich dějin	- Významné osobnosti našich dějin - Významné osobnosti, které proslavily naši vlast		
-mít představu o významných historických událostech v naší zemi	- Světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR - Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk - Vznik České republiky; vstup ČR do EU - Významné události, které proslavily naši vlast - Státní svátky		VMEGS – Jsme Evropané
-znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Státní symboly; prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství		
-být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	- Člověk a právo, práva a povinnosti občana - Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání		VDO – Občan, občanská společnost a stát
-být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace; postavení ČR v rámci EU		

-tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• Lidská práva, základní lidská práva • Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • Práva dítěte a jejich ochrana • Týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace		OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí MKV – etnický původ
-uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	• Policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže		
-mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	• Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí • Rovnoprávné postavení žen a mužů • Rodinné právo		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
-znát základní práva a povinnosti žáka školy	• Škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků • Význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění		VDO – Občanská společnost a škola
-dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	• Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace • Odměna za práci • Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti • Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi		
-rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	• Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity • Nevhodné využívání volného času • Ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče		
-využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	• Pomáhající organizace		
-mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí -adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom		
-respektovat pravidla společenského soužití	• Mezilidské vztahy ve společnosti • Základní pravidla společenského chování		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování -vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	• Mezilidská komunikace		MKV – kulturní rozdíly
-znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• Úcta k člověku		MKV – lidské vztahy
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	• Pohyby těles, pohyb a klid těles		
-seznámit se s jednoduchými stroji	• Jednoduché stroje a jejich užití v praxi		
-rozeznat zdroje tepla	• Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití		
-na různých předmětech pozorovat vlastnosti látek -provádět jednoduché pokusy se známými látkami -rozlišit základní vlastnosti látek (rozpuštěné, nerozpuštěné)	• Základní fyzikální vlastnosti látek – pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost • Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevných látek		
-rozpoznat jednotlivá skupenství	• Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny		
-rozeznat zdroje zvuku	• Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje		
-vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	• Škodlivost nadměrného hluku		
-být informován o zdrojích elektrického proudu	• Elektrická energie; druhy energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		
-rozpoznat zdroje světla	• Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů		
-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	• Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji		
-být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období -získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	• Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze		
-rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	• Voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody		EV – základní podmínky života
-vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	• Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu		
-vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	• Čistota vody; čistota ovzduší, smog • Plasty, použití, likvidace • Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

-poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	• Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií • Označování a symboly nebezpečných látek • Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě		
-uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví -poskytnout první pomoc při drobných úrazech -přivolat lékařskou pomoc -stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi	• Bezpečnost, preventivní ochrana zdraví • Hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání		
-získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	• Léčiva a návykové látky		
-uplatňovat zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu	• Bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka		
-znát stavbu rostlinného těla -znát vybrané zástupce rostlin -vědět o způsobu péče o rostliny během roku	• Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • Chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin		
-vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	• Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin		
-znát vybrané zástupce živočichů -vědět o způsobu péče zvířata během roku	• Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch země)		
-vědět o významu hospodářsky důležitých živočichů	• Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy		
-znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub -poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	• Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		
-znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		

-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody -uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě -vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince -vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	• Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • Praktické poznávání přírody		EV - ekosystémy
--	--	--	------------------------

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. a 10. ročníku. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti. Osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- Poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 9. a 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

9.r. 1h

10.r. 1h

V rámci předmětu Výchova ke zdraví se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, formou besed a exkurzí.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny	devátý - desátý	
-chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví - Režim dne - Relaxační techniky		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	- Civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče - Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami; chronickým onemocněním a úrazy		
-znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy		
-uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy -zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí		
-vědět o souvislosti mezi konzumací návykových, psychoaktivních látek a poškozením zdraví	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		
-použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	- Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti - Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		
-řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole;		

	ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí		
-osvojit si základy sexuální výchovy	• Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny • Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství • bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy; preventivní a lékařská péče		

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy a pocity. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

- 1.r. 1h
- 2.r. 1h
- 3.r. 1h
- 4.r. 1h
- 5.r. 1h
- 6.r. 1h
- 7.r. 1h
- 8.r. 1h
- 9.r. 1h
- 10.r. 1h

V rámci předmětu Výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu -používat rozmanitý materiál i výtvarné techniky	- Rozvíjení grafomotoriky - Netradiční výtvarné techniky	první - třetí	
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby	Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních	Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života -seznamovat se s ukázkami ilustrací dětských knih -řešit úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře, bydlení a odívání	- Vnímání a hodnocení výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) - Ilustrace (např. Aleš, J.Čapek, Lada, Trnka, Zmatlíková) - Pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí		
-uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)		
-učit se sdělit výsledky své činnosti spolužákům	- Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky) - Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu -experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru	- Jednoduché grafické techniky - Dekorativní a prostorové práce	čtvrtý - šestý	
-rolišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě	- Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností - Prezentace vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky)		
-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie -vyjadřovat (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)		
- vnímat a hodnotit tvorbu ostatních a uměleckou produkci i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, , objekty, comics, fotografie)		
- spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy	Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby -sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu -experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru	- Jednoduché grafické techniky - Dekorativní a prostorové práce	sedmý - desátý	
-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností		
-při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ -hledat a zvolit pro vyjádření vlastních zkušeností a představ prostředky a postupy s dopomocí učitele	Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)		
-vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)		
-učit se sdílet výsledky své činnosti spolužákům - spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních		
-využívat specifik regionu k rozvíjení estetického citění, důraz klást na lidovou tvorbu	- Lidová tvorba - Užité umění		

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h
2.r.	2h
3.r.	2h
4.r.	2h
5.r.	2h
6.r.	2h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

V rámci předmětu Hudební výchova se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat -zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	• Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	první - třetí	
-vnímat rytmus a rytmicky doprovázet písně -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové • Rytmus a pohyb, hra na tělo • Hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře		
-vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky	• Zpěvní hlasy • Zvuk hudebních nástrojů		
-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby -znát písně, které se váží k národním tradicím	• Melodie a skladby určené dětem • Rozpoznávání tempa a rytmu		MKV – kulturní rozdíly
-reagovat pohybem na hudbu -rozpoznat charakter skladby (veselá, smutná, ukolébavka, pochod, taneční apod)	• Pochod podle hudebního doprovodu • Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • Hudebně relaxační techniky		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	• Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	čtvrtý - šestý	MKV – kulturní rozdíly
-rolišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší- nižší	• Zpěvní hlasy • Zvuk hudebních nástrojů • Výška, síla, délka tónu		
-správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmiizaci říkadel	• Dechová cvičení		
-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	• Melodie a skladby určené dětem		
-poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	• Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové		
-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	• Pohybový projev podle hudby - improvizace		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	• Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání	sedmý - desátý	
-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	• Lidové i umělé písně		
-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	• Rytmická cvičení a rytmizace říkadel • Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře		
-soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	• Rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů • Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • Seznámení s významnými hudebními skladateli • Muzikoterapie		
-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	• Improvizovat pohyb podle hudby • Hudebně pohybové hry • Základní taneční krok jednoduchých tanců • Relaxační techniky		
-seznámit se se základními hudebními pojmy	• Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč		

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky Tělesné výchovy je i plavecký a bruslařský výcvik.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h
2.r.	3h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	3h
8.r.	3h
9.r.	3h
10.r.	3h

V rámci předmětu Tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, na hřišti a okolí školy, v bazénu, na zimním stadionu.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry - Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	první - třetí	
-mít kladný postoj k pohybovým aktivitám, soustředit se na cvičení a pozitivně prožívat pohybové činnosti	Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem		
-mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		
- mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		
-dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		
-prožívat rytmus, tempo a melodii a vyjádřit je pohybem, zvládat rytmizovanou chůzi a základní taneční krok (lidové tance)	Rytmičká cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky		
-připravovat se na pozdější sportovní hry, manipulovat s míčem	Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		
-osvojit si základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě,	Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu		

trénovat chůzi v terénu			
-nebát se vody, hrou se seznamovat s vodou	• Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě		
-pohybovat se na ledě, odbourávat strach z ledu, hrát si na sněhu	• Pobyť v zimní přírodě – pohyb na ledu, hry na sněhu a ledu		
-cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, balanční desky, frisbee, ...)	• Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, ...)	• Organizace při TV – základní organizační činnosti		
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• Komunikace v TV – smluvené povely a signály		
-znát a respektovat pravidla dětských her a jednoduchých soutěží	• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží		
-učit se jednat v duchu fair play	• Zásady chování a jednání – fair play		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	• Informace o pohybových činnostech		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
-zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry	čtvrtý - šestý	OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	- Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží - Zásady sportovního chování a jednání – fair play		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
- jednat v duchu fair play			
- uplatňovat hygienické zásady pro provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti	Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí		
- uplatňovat bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV		
- zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností	Základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		
- zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - využívat cviky na odstranění únavy	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení		OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- zlepšovat svůj pohybový projev a správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky		
- zvládnout základy atletiky	Základy atletiky – průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem		
- zvládnout základy sportovních her	Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s		

	upravenými pravidly		
-osvojit si základní poznatky z turistiky- oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě -zvládnout improvizované ošetření	• Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu		
-dýchat do vody, padat a skákat do vody z nízkých poloh, učit se jeden plavecký způsob podle předpokladu žáků	• Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; hry ve vodě, aquagymnastika, základní plavecké dovednosti, plavání		
-zvládnout pohyb na sněhu a ledu	• Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech • Bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a ledu		
-cvičit s netradičním náčiním (skákačí míče, balanční desky, chůdý, létající talíře, apod.), -trénovat hry s pálkou	• Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, apod.) -reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	• Organizace při TV – základní organizační činnosti • Komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály		
-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	• Informace o pohybových činnostech		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
-korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity	sedmý - desátý	
-cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, koordinačních a silových schopností		
-využít základní kompenzační a relaxační techniky	• Prevence a korekce svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
-uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí		
-znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	• Improvizované ošetření a odsun raněného		
-zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech -snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	• Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her • Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem • Atletika – starty; běhy na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) • Sportovní hry – sportovní hry s upravenými pravidly • Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody • Plavání – další plavecké dovednosti, zdokonalování plaveckého způsobu, případně další plavecký způsob, aquagymnastika, skoky do vody,		

	prvky zdravotního plavání • Základní techniky jízdy na lyžích, na sánkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu • Další i netradiční pohybové činnosti – in-line brusle, jízda na kole		
-dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	• Komunikace v TV –smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie • Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
-sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	• Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci • Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností		
-uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
-zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	• Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.		
-vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Pracovní vyučování

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům. Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály – pouze ve 3. období

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- poznání pracovních činností, které napomáhají využití volného času

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	4h	
5.r.	4h	
6.r.	4h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

V rámci předmětu Pracovní vyučování se realizují tato průřezová témata: OSV, EV, VDO, MKV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákovi pracovat v týmu, aby se naučil respektovat pravidla a uvědomoval si, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	Sebeobsluha • Základní hygienické návyky, osobní hygiena	první - třetí	
-zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	• Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání		
-udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	• Uklízení a ukládání osobních věcí		
-třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev -zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály	Práce s drobným materiálem • Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s pracovními pomůckami a nástroji	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu	• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní • stavebnice (plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů)		
-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pěstíelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		EV - ekosystémy
-pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě -sbírat léčivé rostliny -pomáhat při sklizni ovoce a zeleniny -používat lehké zahradní náčiní	• Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) • Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování		
-upravit stůl pro jednoduché stolování -chovat se vhodně při stolování	Péče v domácnosti • Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
-připravit jednoduchý pokrm	• Potraviny – výběr • Práce s drobným kuchyňským náčiním • Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami		
-orientovat se v základním vybavení kuchyně	• Základní vybavení kuchyně		
-zvládat drobné úklidové práce	• Mytí nádobí		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-pečovat o své tělo, o svůj zevnějšek i své osobní věci -dodržovat zásady účelného oblékání	Sebeobsluha • Základní hygienické návyky, osobní hygiena • Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	čtvrtý - šestý	
-zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	• Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění		
	•		
-pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	Práce s drobným materiálem • Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		
-využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	• Lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů		
-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		
-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní • Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů		
-pracovat podle slovního návodu, předlohy	• Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy		
-spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů		
-udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Hygiena a bezpečnost práce		
-znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce • Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
-ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny -vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	• Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		

-volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování		
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	• Zásady bezpečné práce s rostlinami		
-znát základní vybavení kuchyně -umývat, utírat a uklízet nádobí	Práce v domácnosti • Základní vybavení kuchyně		-
-připravit jednoduché pohoštění -uplatňovat zásady správné výživy	• Příprava pokrmů • Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin		
-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	• Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
-zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	• Práce s drobným kuchyňským náčiním		
-vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	• Drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí podlahy, vysávání prachu		
-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	• Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-rozdílovat různé druhy materiálů	Práce s technickými materiály Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	sedmý - desátý	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech -vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
-zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- Základní dovednosti ručních prací - Řemesla a tradice		
-orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	Jednoduché pracovní operace a postupy		
-dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu	- Hygiena, bezpečnost práce - Zásady první pomoci		
- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model -zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní - Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou		
- provádět údržbu jednoduchých předmětů	Základy údržby jednoduchých předmětů		
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy -poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Zásady bezpečnosti práce a první pomoci		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin		
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin		
-znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování		
-znát běžné druhy ovoce	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování		

-seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	• Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie		
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	• Hygiena a bezpečnost práce		
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty		
- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Práce v domácnosti • Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem • Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	• Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi		
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	• Potraviny - skupiny potravin, způsoby konzervace • Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy		
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	• Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech		

3.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální je slovní, každé pevně stanovené slovní vyjádření odpovídá jednotlivému klasifikačnímu stupni. Žáky vzdělávané dle IVP hodnotíme i širším slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

Závazné formy hodnocení žáka:

- Průběžné hodnocení
 - klasifikace a hodnocení v žakovských knížkách
 - slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
 - sebehodnocení žáků
- Čtvrtletní hodnocení
 - písemné slovní hodnocení třídního učitele v žakovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady
- Pololetní hodnocení
 - vysvědčení v 1. pololetí
 - vysvědčení v 2. pololetí

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou rozpracována v příloze Školního řádu.

Tabulka stupňů klasifikace:

Předmět		1	2	3	4	5
Český jazyk	Čtení	Čte samostatně, s porozuměním.	Čte samostatně, s drobnými chybami.	Čte s pomocí.	Čte pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
	Psaní	Píše samostatně, čitelně.	Píše samostatně, s drobnými chybami.	Píše s pomocí.	Píše pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Matematika		Počítá přesně a samostatně.	Počítá s drobnými chybami.	Počítá s pomocí.	Počítá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Informatika		Pracuje samostatně.	Pracuje s drobnými chybami.	Pracuje s pomocí.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a svět		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Výtvarná výchova		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.

Hudební výchova	Je snaživý, pěkně zpívá.	Je snaživý, rád zpívá.	Rád poslouchá hudbu.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Pracovní vyučování	Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý.	Je snaživý, rád cvičí.	Snaží se, cvičí s pomocí.	Je méně obratný, cvičí s pomocí.	Dosud nemá k pohybu vztah.
Výchova ke zdraví	Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.

4. DÍL II – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

4.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy:

Základní škola speciální je dle Školského zákona škola samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Obsah, formy a metody vzdělávání musí odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Cílem školy je vytvořit těmto žákům takové podmínky, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné. Proto se ŠVP opírá nejen o kvalitní pedagogickou činnost vyučujících, ale využívá co nejvíce pomoci pedagogických asistentů.

Pokud žák s ohledem na své postižení nesplní požadavky ŠVP během stanovených deseti let, povoluje ředitelka školy pokračování vzdělávání do dvacátého roku věku, případně v souladu se zákonnou normou až do dvacátého šestého roku věku.

Vzděláváme především žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky základní školy speciální jsou i děti s poruchou autistického spektra.

Pojetí vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole speciální

ŠVP Duhová škola II. je zpracován dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, dílu II. – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, popřípadě na přípravný stupeň ZŠs nebo na MŠ speciální. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků.

Při vyučování se uplatňují speciální formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem žáků. Základem výchovně vzdělávacího procesu je STRUKTUROVANÉ VYUČOVÁNÍ, které se uplatňuje v každé vyučovací hodině, během celého dne i roku. Využíváme i další speciálně pedagogické metody vzdělávání, například ČINNOSTNÍ UČENÍ, u některých žáků s PAS využíváme alternativní formy komunikace (VOKS, komunikátory, Boardmaker a další počítačové programy).

Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Největší důraz klademe na rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné samostatnosti. Dále se zaměřujeme na rozvíjení estetického citění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností žáků.

Nejdůležitější cíle ve vzdělávání jsou:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání

Výchovné a vzdělávací strategie:

Jde o společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí elementární klíčové kompetence žáků. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

Klíčové kompetence:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce i všechny aktivity učitelů, žáků i ostatních pracovníků ve vyučování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel předkládá učební pomůcky a zdroje ve výuce v dostatečném výběru a zařazuje takové metody (především názorné) tak, že na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní pikrogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel navozuje modelové, známé a opakující se situace tak, že na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně jeho schopnostem, předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti tak, že na konci vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel ukazuje žákovi konkrétní způsoby vhodného zapojení do skupiny, aby se dokázal podílet na jednoduchých sociálních aktivitách, pomáhá navazovat kontakt s vrstevníky a s okolím tak, že na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel umožňuje žákovi plnit podle instrukcí zadané jednoduché úkoly používáním srozumitelných a jednotných pokynů tak, že na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Zabezpečení výuky žáků s individuálními vzdělávacími plány:

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) vytváříme na doporučení poradenských zařízení.

4.2. UČEBNÍ PLÁN

Ročník	RV	ŘV	SV	HV	VV	TV	PV	CELKEM
1.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
2.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
3.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
4.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
5.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
6	3+1	2	4	1+1	1	6	2	21
7	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
8	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
9	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
10	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
Celkem	35	25	40	16	10	60	24	210

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblasti:

Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ROZUMOVÁ VÝCHOVA – RV.

Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností.

Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ŘEČOVÁ VÝCHOVA – ŘV.

Zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností a může být realizován nonverbálními komunikačními metodami.

Člověk a jeho svět- vyučovací předmět se nazývá SMYSLOVÁ VÝCHOVA – SV.

Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV.

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV.

Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – PV.

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV.

4.3. UČEBNÍ OSNOVY

Rozumová výchova

Vyučovací předmět Rozumová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech ročnících. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení poznávacích schopností

Rozvíjení logického myšlení a paměti

Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Cíle

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

Vyučovací předmět Rozumová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	3h	
5.r.	3h	
6.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
7.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
8.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
9.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
10.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení****Učitel:**

- zařazuje vhodné metody a postupy tak, aby žák chápal a používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence komunikativní**Učitel:**

- navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět Rozumová výchova Tematický okruh: Rozvíjení poznávacích schopností
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat -reagovat na oslovení jménem, znát své jméno -znát členy své rodiny -poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem -orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu -uvnímat prostor -poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti -vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity, upozornit na zdravotní potíže -řadit obrázky podle zadaných kritérií	• Vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno, oslovení, části těla a jejich pojmenování • Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, péče o zdraví • Rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé • prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů, sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět: Rozumová výchova Tematický okruh: Rozvíjení logického myšlení a paměti
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-koncentrovat se na určitou činnost -rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků -zvládnout složení dějových obrázků -orientovat se na stránce, na řádku -číst vybraná písmena a krátká slova -opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku -přiřazovat číslce počtu prvků	• Manipulační činnosti • Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • Orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • Vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce – barva, počet, negace, příčinné souvislosti • nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtů, vytváření představ, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslce

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět: Rozumová výchova Tematický okruh: Rozvíjení grafických schopností
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-uchopit a podržet daný předmět -uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní -nakreslit různé druhy čar -poznat grafickou podobu písmen -napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic -poznat základní geometrické tvary	• Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky • Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména, ukázaného předmětu • Hůlkové písmo • Číslice

Řečová výchova

Vyučovací předmět Řečová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Řečová výchova je vyučován ve všech ročnících. Zahrnuje tematický okruh *Rozvíjení komunikačních dovedností*, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Cíle

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (například sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
4.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
5.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
6.r.	2h	
7.r.	2h	
8.r.	2h	
9.r.	2h	
10.r.	2h	

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, vyučebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a náměty, při kterých žáci dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět: Řečová výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby -snažit se o správné dýchání -vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty -znát své jméno a reagovat na oslovení jménem -znát jména nejbližších osob a spolužáků -umět pozdravit, poděkovat – verbálně, gesty -sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem -využívat komunikační počítačové hry	• Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • Sluchová a intonační cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory • Systémy augmentativní a alternativní komunikace • Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Smyslová výchova

Vyučovací předmět Smyslová výchova vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Smyslová výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vzdělávací oblast pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů. Vyučovací předmět Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vyučovacími předměty a vytváří předpoklady pro jejich zvládnutí.

Obsah vyučovacího předmětu Smyslová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Prostorová a směrová orientace

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Vyučovací předmět Smyslová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	4h
2.r.	4h
3.r.	4h
4.r.	4h
5.r.	4h
6.r.	4h
7.r.	4h
8.r.	4h
9.r.	4h
10.r.	4h

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence komunikativní****Učitel:**

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

Kompetence sociální a personální**Učitel:**

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení zrakového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-uchopit předměty a manipulovat s nimi -rozeznávat tvary a barvy předmětů -poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti -třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty -poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky -rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu -napodobit předvedené pohyby	• Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech • Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení sluchového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání -poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky -poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí -poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky -rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	• Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • Sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků • Rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • Rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • Sluchově motorická cvičení

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení hmatového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat základní sebeobslužné dovednosti -poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů -třídít předměty na základě hmatu (podle velikosti a tvaru) -poznat známé předměty podle hmatu -rozeznat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	• Sebeobslužné činnosti • Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu • Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Prostorová a směrová orientace
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru -orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí -rozlišovat vpravo – vlevo -rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle -řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu -rozeznat roční období podle základních znaků	• Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • Rozlišování pravá – levá • Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace • Umísťování předmětů podle pokynů • Příroda v ročních obdobích

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení čichového a chuťového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
- poznat předměty čichem podle vůně -rozlišit vůně a pachy -rozlišit jednotlivé chutě -poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	• Rozvoj čichové percepce, dýchání • Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy • Rozlišování základních chutí • Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy
- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	1h
2.r.	1h
3.r.	1h
4.r.	1h
5.r.	1h
6.r.	1h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -používat na elementární úrovni prostředky a postupy -vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary -uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	• Základní dovednosti pro práci na ploše a v prostoru • Uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty • Kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál • Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmota) • Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • Netradiční výtvarné techniky

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- napodobování a rozlišování různých hudebních i nehudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládání hry na tělo a jednoduché rytmičné nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
4.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
5.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
6.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
7.r.	1h	
8.r.	1h	
9.r.	1h	
10.r.	1h	

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii -rozeznávat zvuky hudebních nástrojů -zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje -doprovodit sebe i spolužáky hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje -zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu -soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	• Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel) • Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • Hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení • Poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky Tělesné výchovy je i plavecký a bruslařský výcvik.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolních pohybů a stimulací jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h
2.r.	3h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	3h
8.r.	3h
9.r.	3h
10.r.	3h

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, v herně, na hřišti a okolí školy, v bazénu.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-získat kladný postoj k motorickému cvičení a k pohybovým aktivitám -zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost -reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti -mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů -rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh -zvládnout uvolnění a zklidnění organismu -uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách -zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, průpravné hry • Základní manipulace s míčem a drobným náčiním • Rytmická cvičení • Relaxační cvičení, prvky jógových cvičení, dechová cvičení • Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, základní plavecké dovednosti • Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu • Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů, senzorycká integrace • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Pracovní vyučování

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně rozvíjí komunikativní dovednosti při verbalizaci prováděných činností. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům.

Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstelské práce

Práce v domácnosti

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	4h	
5.r.	4h	
6.r.	4h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence pracovní****Učitel:**

- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování Tematický okruh: Sebeobsluha
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) -dodržovat klid a čistotu při stravování -umět použít příbor -udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	• Základní hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • Svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot • Stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování Tematický okruh: Práce s drobným materiálem
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami -vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu -udržovat pracovní místo v čistotě	• Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní postupy a techniky • Pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování Tematický okruh: Práce montážní a demontážní
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	• Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) • Stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • Montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování Tematický okruh: Pěstitelské práce
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích -pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny -používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní -dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování Tematický okruh: Práce v domácnosti
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy -prostřít stůl pro běžné stolování -zvládnout nákup a uložení základních potravin -připravit jednoduchý pokrm podle pokynů -dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	• Drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy, praní drobného prádla • Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • Příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

4.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání.

Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální je slovní.

Závazné formy hodnocení žáka:

- Průběžné hodnocení
 - hodnocení v žákovských knížkách
 - slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
- Pololetní hodnocení
 - vysvědčení v 1. pololetí
 - vysvědčení v 2. pololetí

Klasifikace probíhá formou širšího slovního hodnocení.

5. ZÁVĚR

Tento dokument vznikl pro základní školu speciální, jejíž činnost vykonává Základní škola Vítězství Mariánské Lázně a je platný od 1.9.2015.

Marcela Knedlíková
koordinátor ŠVP

Mgr. Luboš Borka
ředitel školy

Školská rada byla seznámena s ŠVP Duhová škola dne :

Ing. Jiří Grim		Petra Kaslová	
Ing. Petr Řezník		Eliška Richterová	
Mgr. Libuše Jíšová		Jitka Janečková	